

浙江中醫藥大學

2015-2016 学年本科教学质量报告



2016年11月

目 录

学校办学概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	1
(一) 办学思想与目标定位.....	1
(二) 院系专业结构.....	2
(三) 在校生规模.....	4
(四) 本科生生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍.....	6
(二) 经费保障.....	8
(三) 基础设施.....	9
三、教学建设与改革.....	11
(一) 专业建设.....	11
(二) 课程建设.....	12
(三) 教材建设.....	13
(四) 教学改革.....	14
四、质量保障体系.....	16
(一) 保障体系机构及运行模式.....	16
(二) 日常监控及运行情况.....	17
(三) 本科教学基本状态分析.....	18
(四) 专业认证工作开展情况.....	18
五、学生学习效果.....	18
(一) 学生体质状况.....	18
(二) 学生转专业及海外学习情况.....	18
(三) 学生学习满意度调查.....	19
(四) 学生毕业与就业.....	20
(五) 毕业生评价与成就.....	23

六、特色发展.....	23
（一）以一校两区办学为契机，办学条件得到显著改善.....	23
（二）以技能竞赛为抓手，人才培养成效显著.....	24
（三）以学业预警为抓手，加强教风学风建设.....	24
七、存在的问题与对策.....	24
（一）人才培养质量有待进一步提高.....	24
（二）专业内涵建设有待进一步加强.....	25
（三）学生实践实训能力有待进一步提升.....	25
结束语.....	26

学校办学概况

浙江中医药大学创建于1953年6月，时名为浙江省中医进修学校；1959年6月成立浙江中医学院，正式开展全日制本科教育，校址位于杭州市庆春街原浙江大学旧址；2000年3月整体迁至杭州市滨江高教园区办学；2006年2月更名为浙江中医药大学；2015年9月滨江学院迁建工程（富春校区）竣工并投入使用。学校占地千亩，总建筑面积逾47万平方米，设有滨文校区和富春校区。

学校是全国首批招收和培养中医药研究生、获得港澳台地区招生权、免试招收香港学生的高等中医药院校，是浙江省属高校中首批获得博士学位授予权、博士后科研流动站和国家重点学科的高校，也是国家中医药管理局中医师资格认证中心工作基地。近10十年来，为国家培养、输送了各级各类中医药专门人才近万人，校友遍布全国各地及世界五大洲。学校现有教职工1123人，正高职称303人（含附属医院）；其中中国工程院院士1人、973计划项目首席科学家1人、浙江省特级专家1人、国家“新世纪百千万人才工程”人选2人、全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师30人、浙江省“千人计划”入选者5人、浙江省“钱江学者”特聘教授6人、卫生部和浙江省有突出贡献中青年专家7人、浙江省教学名师7人、浙江省名中医43人。2001年通过教育部本科教学工作随机性水平评估获优秀，2008年通过教育部本科教学工作水平评估获优秀，2010年、2013年和2014年先后通过中医学专业（试点）、临床医学专业和中药学专业（试点）认证。

一、本科教育基本情况

（一）办学思想与目标定位

办学指导思想：学校秉承“求本远志”校训，坚持“学生为本、学术至上”的理念，倡导“求真、求实”的校风，弘扬“大医精诚、锐意创新”的精神。以传播知识、研究学术、服务社会、传承文化，培养具有社会责任感和创新精神、能适应卫生健康事业发展需要的中医药以及有中医药背景的高素质人才为使命，以建设中医中药为特色，多学科协同发展，优势突出，具有国际影响的教学研究型大学为愿景。

总体目标定位：以中医中药为特色，医、理、工、管、文多学科协同发展，优势突出，具有国际影响的教学研究型大学。

学校类型定位：教学科研并重的教学研究型大学。

培养层次定位：以全日制本科教育和研究生教育为主，积极开展非全日制学历教育、继续教育、社会培训，以及国际教育和多种形式的中外合作办学，积极推动中医药教育国际化。

本科培养目标：基本知识、基本技能、基本素质相协调，口径宽、基础厚、能力强、创新型的一流中医药人才和有中医药背景的复合型人才。

本科服务面向：立足浙江，辐射全国，面向医疗、教育、科技、生产第一线。

（二）院系专业结构

为适应浙江省经济和医药卫生事业发展对人才的需求，学校结合自身学科发展基础，不断完善以中医中药为主，医、理、工、管、文多学科协调发展的本科专业结构，全校设立 10 个二级学院，开设 25 个本科专业（见表 1-1），拥有 3 所直属附属医院、20 所非直属附属医院。

学校学科实力雄厚，为专业建设提供了强有力的支撑。中医临床基础为国家重点学科，中医学、中药学为浙江省“十二五”重中之重一级学科；有中医学、中药学、中西医结合 3 个一级学科博士后科研流动站；有博士点 14 个，硕士点 48 个。学校依托重点学科和学位点，着力提升本科专业建设水平，不断提高本科人才培养质量。先后有 8 个专业被列为浙江省重点专业，6 个专业被列为浙江省优势专业，5 个专业入选国家级特色专业，其中中医学专业入选首批国家级专业综合改革试点项目。临床医学、公共事业管理、制药工程、口腔医学（正畸与种植方向）、药学（药物研究方向）、生物科学（中药生物技术方向）、医学检验技术（中西医结合方向）7 个专业获批省级新兴特色专业建设项目，针灸推拿学获批省级国际化专业建设项目，学校入选国家创新人才培养示范基地。

表 1-1 浙江中医药大学院系专业分布一览表

学院	专业名称	专业级别	备注
第一临床医学院	中医学	国家级特色专业、浙江省重点专业、浙江省优势专业	五年制和八年制招生
第二临床医学院	临床医学	省级新兴特色专业	
第三临床医学院	针灸推拿学	国际化建设专业、国家级特色专业、浙江省重点专业、浙江省优势专业	
	康复治疗学	/	
基础医学院	预防医学	/	
口腔医学院	口腔医学	省级新兴特色专业	

学院	专业名称	专业级别	备注
护理学院	护理学	国家级特色专业、浙江省重点专业、 浙江省优势专业	
药学院	中药学	国家级特色专业、浙江省重点专业、 浙江省优势专业	
药学院	药学	/	
	药物制剂	浙江省重点专业	
	食品科学与工程	/	
	中草药栽培与鉴定	/	
医学技术学院	医学检验技术	省级新兴特色专业	
	卫生检验与检疫	/	
	听力与言语康复学	国家级特色专业、浙江省重点专业、 浙江省优势专业	
医学技术学院	计算机	/	
	医学信息工程	/	
生命科学学院	生物科学	浙江省重点专业、省级新兴特色专业	
	生物技术	/	
	生物工程	浙江省重点专业、浙江省优势专业	
	制药工程	省级新兴特色专业	

学院	专业名称	专业级别	备注
人文社会科学学院	英语	/	
	公共事业管理	省级新兴特色专业	
	市场营销	/	

（三）在校生规模

2015-2016 学年，学校折合在校生 10990 人，全日制在校生 8961 人，其中本科生 6704 人、硕士生 1789 人、博士生 178 人、留学生 290 人、成人脱产班 58 人，夜大（业余）学生 747 人，函授生 967 人。在全日制在校生中，本科生所占比例为 74.81%。

（四）本科生生源质量

2015年，学校共录取1918人，与2014年比较增加284人。2015年校本部第一批本科招生文理科投档线创历史新高，分别位居省属高校第一和第三。

录取批次上，在第一批提前批、第一批、第二批提前批、第二批、高水平运动员基础上，根据校内专业建设调整情况，停招食品科学与工程专业。我校为试点面向重点欠发达县定向招生16所院校之一，2015年共定向招生31人；继续参加浙江省基层卫生人才定向培养工作，定向招收预防医学专业130名，其中5名为阿克苏地区对口扶贫计划招生；继续进行药学、计算机科学与技术、市场营销三个专业专升本招生并录取202人；继续进行部分名额的外省招生；首次新增阿克苏地区招生计划（10人）。

学校还与美国、德国、英国、巴西、日本、韩国、香港、澳门、台湾等28个国家与地区的62个教育、科研、医疗单位建立了合作关系，招收了包括奥地利、瑞士、芬兰、加拿大、新西兰、喀麦隆、突尼斯、坦桑尼亚、南非、印度、泰国、越南、巴基斯坦、津巴布韦、赞比亚、波兰、立陶宛、斯洛伐克等近40个国家和地区的国（境）外学生共计608人，留学生生源国分布更加多样化。

表 1-2 2015 年普通高考招生执行情况一览表

学院	专业	录取人数	报到人数	报到率
基础医学院	预防医学（基层卫生人才定向）	125	125	100.00%
	预防医学（阿克苏地区对口扶贫计划）	5	5	100.00%
第一临床医学院	中医学（三位一体七年制本硕连读）	30	30	100.00%
	中医学（七年制本硕连读）	63	63	100.00%
	中医学（七年制本硕连读，地方农村专项）	12	11	91.67%
第一临床医学院	中医学	44	44	100.00%
	中医学（地方农村专项）	11	11	100.00%
第二临床医学院	临床医学（三位一体）	30	30	100.00%
	临床医学	127	127	100.00%
	临床医学（地方农村专项）	8	8	100.00%
第三临床医学院	针灸推拿学	64	64	100.00%
	针灸推拿学（高水平运动员）	1	1	100.00%
	康复治疗学（定向中职招生）	42	42	100.00%
口腔医学院	口腔医学	44	44	100.00%
	口腔医学（高水平运动员）	1	1	100.00%
	口腔医学（阿克苏地区对口扶贫计划）	5	5	100.00%
药学院	中药学（三位一体）	30	30	100.00%
	药物制剂	35	33	94.29%
	药学	90	90	100.00%
	中草药栽培与鉴定	30	30	100.00%
护理学院	护理学	186	185	99.46%
	护理学（定向中职招生）	42	42	100.00%
医学技术学院	听力与言语康复学	60	60	100.00%
	医学检验技术	96	96	100.00%
	卫生检验与检疫	30	30	100.00%
	计算机科学与技术	66	66	100.00%
	医学信息工程	70	69	98.57%

学院	专业	录取人数	报到人数	报到率
生命科学学院	生物科学	70	70	100.00%
	制药工程	75	74	98.67%
人文社会科学学院	公共事业管理	77	76	98.70%
	市场营销	79	77	97.47%
	英语	68	68	100.00%
普通高考招生小计		1716	1707	99.48%

表 1-3 2015 年专升本招生执行情况一览表

学院	专业	录取人数	报到人数	报到率
药学院	药学（专升本）	66	66	100.00%
人文社会科学学院	市场营销（专升本）	76	74	97.37%
医学技术学院	计算机科学与技术（专升本）	60	58	96.67%
合 计		202	198	98.02%

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校树立人才资源是第一资源的理念，大力实施“人才强校”战略，遵循“立足于培养、着眼于提高、有选择引进”的原则，把握人才培养机遇，创新人才师资队伍建设思路，全面提升人才师资队伍素质，构建科学合理的人才师资队伍。2015 年新增国家百千万人才工程入选者 1 人、省卫生领军人才 2 人、省医坛新秀 8 人

1. 师资队伍结构

学校专任教师的职称、学历、学缘、年龄等结构日趋合理。至 2015 年，共有专任教师 755 人，其中正高职称 170 人，副高职称 244 人，高级职称人数占专任教师总数的 54.83%，具有硕士及以上学位教师 623 人，占专任教师总数的 82.52%，其中具有博士学位教师 295 人，占专任教师总数的 29.07%；45 岁以下青年教师 521 人，占专任教师总数的 69.01%。学校生师比为 12.99:1。

2. 本科生主讲教师情况

学校积极鼓励并要求教授必须为本科生授课，让本科生享受优质师资。据统计，本科课程主讲教师中，具有正高级和副高级职称人数和比例逐年提高，

2015-2016 学年正、副教授讲授本科课程占课程总门次数的比例达 37.4%。

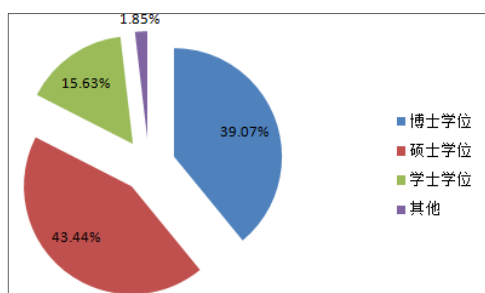


图 1 2015 年度专任教师学位结构

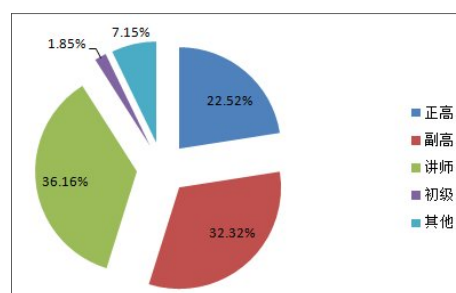


图 2 2015 年度专任教师职称结构

表 2-1 2015 年度正副教授主讲课程统计表

开设课程总门次	教授讲授本科课程门次(按实际承担学时比例折算)	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	副教授讲授本科课程门次(按实际承担学时比例折算)	副教授讲授本科课程占课程总门次数的比例
5005	616	12.3%	1256	25.1%

3. 教授为本科生授课情况

2015-2016 学年全校主讲本科课程的正高级教授总数为 113 人，比例为 98.3%，2015 年主讲本科课程的正高级教授授课总门次数为 367 门次，占本科总课程的比例为 11.2%。

表 2-2 2015 年度教授授课情况

全校教授总人数	主讲本科课程的教授人数(不含讲座)	主讲本科课程的教授占教授总数的比例
115	113	98.3%

4. 青年教师培养

制定《进一步加强优秀紧缺人才引进工作的意见》，积极探索精准引人机制，优化学科队伍结构。2015 年引进各类高水平人才 11 人，中医学科高层次人才引进取得新紧张。公开招聘新教职工 94 人，新进专任教师中具有博士学位比例达 85.7%。

完善新教职工入职培训和新教师规范化培训，组织开展各类教师培训活动 40 余场，4 名新教师在省级以上教学技能竞赛中获奖。完成第四批中青年学术骨干出国(境)研修遴选，公派出国(境)研修 3 个月以上教师 28 人，同比增加 27.3%，其中省高校优秀中青年骨干教师出国研修资助 4 人。

(1) 完善政策措施

为满足青年教师教学能力提升的实际需求，教发中心修订了《新教师（教学能力）规范化培训计划》、《新教师规范化培训登记考核表》，进一步完善了培养目标、课程体系、修读和考核办法，增加了教学档案袋填写的相关要求与考核。针对新教师培训第一年必修课程，本着少花钱多办事的节俭原则，在浙江省境内首次实施在线教学与面对面教学相结合的混合式学习模式，走出了一条适合我校新教师规范化培训的新路子。

（2）实施过程培养

采取日常培训与集中培训相结合的方式全面开展青年教师助讲培养工作和新教师规范化培训（以下简称“规培”）工作。日常培训实行导师负责制，为每位新教师配一名本学科、本专业具有副教授以上职称、教龄 5 年以上的教师作为导师，主要对新教师在师德师风、教学方法、教学技能、专业建设、课程建设等方面进行全面引领和指导。集中培训主要由教发中心承担，持续 2 年时间，第一学年新教师参加由教发中心统一组织青年教师助教规培项目，包括职业道德、教学能力、教育技术等方面的培训，考核合格者颁发教学上岗证书；第二学年对已获得教学上岗资格的教师，重点开展课程教学实践、专业理论、科研工作、教学能力及教育技术高级培训等，在实践中丰富教学档案袋内容，以“边行动、边反思”为研修模式，帮助新入职教师进一步提升教学能力。2015-2016 学年，共有 15 人参加我校第三批青年教师助讲培养，经考核，14 人考核合格并取得教学上岗资格，1 人因休产假未参加考核。

（3）创新培养模式

集中培训与日常培训相结合，基础的、通用的教学规则、教学方法、教育技术等集中培训，专业知识的迁移能力训练通过日常导师指导进行提升，采用微格教学和公开试讲相结合的方式，训练提升新教师教学技能。在浙江省境内首次实施在线教学与面对面教学相结合的混合式学习模式，既提升在线学习课程的学习效率，又加强课程指导老师的一对一指导；率先开展青年教师教学档案袋工作，首创混合式学习模式，通过建立教学档案袋，帮助新教师逐渐完善教学理念、记录教学成长与反思，养成思考成为良师的终身学习习惯，促进教师专业成长，提升学生学习效果，同时作为教学绩效的重要依据。

（二）经费保障

近年来，本科教学经费投入逐年增长。2015 年教学日常运行支出 2814.67 万元，生均本科教学日常运行支出 4198.49 元；本科专项教学经费 1095.86 万元，生均本科专项教学经费 1634.64 元；本科实习经费 79.98 万元，生均本科实习经费 124.89 元；本科实验经费 374.11 万元，生均本科实验经费 558.04 元。

表 2-3 学校教学经费投入情况

项目		数量	
学校教育经费总额		34073.92 万元	
教学经费总额		21420.89 万元	
学校年度教学改革与建设专项经费		1095.86 万元	
教学 经费 支出 (万 元)	支出总计	3806.12	
	教学日常运行支出	2814.67	
	教学改革支出	38.42	
	专业建设支出	139.86	
	实践教学支出	542.54	
	其中：实验经费支出	374.11	
	实习经费支出	79.98	
	其他教学专项	65.83	
	学生活动经费支出	158.73	
	教师培训进修专项经费支出	46.07	
教育 事业 收入 (万 元)	本科生生均拨款总额	国家	0
		地方	6997.5
	本科生学费收入		3139.13
	教改专项拨款		29
	社会捐赠金额		2153.42

(三) 基础设施

1. 教学基础设施

学校为满足人才培养的需要,不断加大教学基础设施和公共服务体系建设力度,不断更新教学设备。2015年启用了富春校区,现有占地总面积338695 m²,教学科研及辅助用房175270 m²,教学行政用房总面积21.17万平方米,生均面积23.62平方米;实验室总面积8.07万平方米,生均面积9.01平方米。目前多媒体设备已覆盖所有普通教室、实验室,且多数装有空调,无线网络覆盖所有教学场所,基本实现了信息化教学。

表 2-4 教学行政用房情况

	项目	学校情况
教 学 行 政 用 房	总面积（平方米）	211663
	教学科研及辅助用房（平方米）	175270
	其中：教室（平方米）	42876
	图书馆（平方米）	34223
	实验室、实习场所（平方米）	80735
	专用科研用房（平方米）	8416
	体育馆（平方米）	3254.00
	会堂（平方米）	5766
	行政用房（平方米）	36393
	生均教学行政用房面积（平方米）	23.62

2. 图书资料

学校图书馆为浙江省高校数字图书馆（ZADL）滨江分中心，拥有国家 B 级标准机房，磁盘阵列容量 80TB，服务范围覆盖滨江高教园区及萧山区域的 10 所高校，同时实现与全省高校图书馆资源的联合目录检索、参考咨询服务与文献传递服务。进三年来学校图书馆通过 ZADL 云传递的文献传递数量位列全省第三。随着富春校区的投入使用，学校图书馆现有馆舍面积 34223 平方米，阅览座位数 2601 座，较 2014 年增加 133%，图书馆每周开放时间为 100 多小时。此外，学校 2015 年投入图书购置费为 513 万元，馆藏文献信息资源不断扩大，形成了以医药学为主，兼收本校各学科专业教学科研所需相关学科文献的藏书体系。目前，馆藏纸质图书 96.2 万册、电子图书 384.8 万册、各类数据库共 20 个、数字资源容量近 50T，拥有古籍约 0.9 万册，其中古籍善本存量 98 种 794 册。当年新增纸质图书 54109 册，生均纸质图书占有量 107.35 册，生均年进书量新增 8 册，当年新增电子图书 309569 册，当年图书借阅量为 43955 册，人均借书量 6.56 册，当年电子资源访问量 2391266 次，人均 356.69 次。

表 2-5 图书资源情况

项目	数量
数量（个）	2
阅览室座位数（个）	2601
纸质图书（册）	962000
纸质期刊数量（份）	2941

项目	数量
数字资源-数据库（个）	20
电子图书（册）	3848142
生均纸质图书占有量（册）	107.35

3. 实验教学设施

学校现有正式建制校级实验教学中心 17 个，其中国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 7 个；拥有国家级和省级大学生校外实践基地各 1 个。教学科研仪器设备总值超过 4.28 亿元，生均教学科研仪器设备值 4.77 万元。2015 年学校共计投入 6294 万元加强实验教学中心建设，完成药学院药学实验教学中心整体搬迁，建成总面积 8000 m²的药学实验教学中心平台，

4. 校外实习基地建设

学校现有校外实习基地共 166 个，其中医类实习基地共计 94 个、药学类实习基地 34 个、理工类实习基地 19 个、人文管理类实习基地 13 个，以满足学校各专业学生的课间见习、暑期小学期见习和毕业实习需要。医学类实习基地包括 3 所直属附属医院、20 所非直属附属医院、39 所教学医院、25 所实习医院、7 所社区卫生实践基地、2 所疾病预防实践基地。学校建有 9 个校级大学生校外实践教育示范基地，1 个省级大学生校外实践基地，1 个国家级大学生校外实践教育基地（中医临床技能综合培训中心），引领全校各专业教学基地的规范化建设。2015 年加强临床教学基地建设，遴选临床教学示范基地 8 个。

5. 体育场馆设施

学校体育场馆完善，现有一个标准室外田径场 2 个、一座体育馆及多个篮（网、排）球场，总使用面积 34280 平方米，其中室外体育场馆面积为 31026 平方米，室内体育场地面积 3254 平方米。2015 年在富春校区新建了标准室外田径场 1 个，在满足学生体育课之外，将更多的场地、设施提供给学生开展课外体育活动，促进学生全面发展。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 开展专业建设水平评估，把脉专业发展

开展校内专业建设水平评估，从师资、课程、条件、教学特色、学生质量等 19 个方面全面梳理学校各专业建设水平，根据指标体系，对 19 项评价指标按 A 到 D 进行等次分类。结合评估，中医学、中药学、护理学、临床医学、针灸推拿学 5 个专业目前建设情况较好，达到整体 A 级水平，今后将继续做大做强该类专业，切实做好以专业建设夯实学科建设的发展。根据评估结果，对于建设水平

良好、一般和相对建设有待提升的专业，分别针对存在的问题提出了存在的问题和十三五建设目标，以问题为导向，做实专业建设，为 2017 年的审核评估、高考招生制度改革运筹帷幄。

2. 加强应用型专业建设，试点校企合作办学

为促进应用型本科专业建设，学校申报并获批浙江省教育厅应用型建设试点本科高校，听力言语康复、卫生检验与检疫专业和市场营销专业 3 个专业获批应用型建设试点专业。听力与言语康复学试点“2+2”人才培养模式，即学生前两年在学校完成学习，后两年进入企业（杭州惠耳听力技术有限公司）完成专业训练、技能培养和毕业实习，企业为实验班每个学生免费提供价值 2 万元的助听器，督促并指导学生在 2 年内独立完成验配和用户跟踪服务，经综合考核排名前 70% 的实验班优秀毕业学生，通过双向选择的方式，可获得企业提供的就业机会，此外，企业每年接收 1-2 名教师到企业进修学习，并拿出 10 万元设立教学奖励金，用于奖励对实验班教学工作有突出贡献的老师。

3. 进行专业负责人培训，注重专业内涵发展

为推进本科专业建设，遴选了本科专业（执行）负责人共 51 人，邀请省内外专家开展专业建设相关专题培训。以浙江省教育厅组织的高校教学巡回诊断检查为契机，全面梳理学校各专业人才培养方案、课程体系、课堂授课、学生实习实训指导、学生学风和考风建设、学业管理、教学评价、教学条件保障等要素，通过负责人队伍建设的强化，责任到人，通过自查自纠，规范办学，提升质量，凝练特色。

（二）课程建设

1. MOOC 平台建设

完成《科学走进中医》、《中医入门》、《中医护理学》、《内科护理学》、《生命之火一灸》、《中医骨伤科学》、《走进中医经典-解读金匱要略》、《生物与工艺学》、《中医眼科学》等共 9 门课程的 MOOC 建设，并分别在人民卫生出版社、东西部课程联盟、浙江省共建特色应用学院-中医学堂平台上线。

2. 优质示范课程建设

在首期示范课建设基础上，2015 年开展了第二批优质示范课建设，共遴选产生了 10 门优质示范课。充分发挥示范课的示范性作用，在各学院内开展课堂教学示范活动 17 场，全校公开示范课堂 40 余次，参与教师人数达 1500 人次，促进了课堂教学质量有效提升。

3. 精品资源共享课建设

在国家级精品课程建设基础上，以国家级课程建设标准开展校内网络课程建设水平评估，重点关注网络课程的用户使用量与信息更新及反馈情况。首期评选

了 200 余门网络课程，以评促建，通过评估，校内多数网络课程的课程信息得到了及时的更新，课程资源得到扩展，学生参与度得到提高，师生交流互动得以延伸，促进了课堂的外延，提升了教学资源的共享性建设。2015 年，学校的《金匱要略》、《方剂学》、《推拿手法学》、《中医伤科学》4 门课程入围教育部第一批“国家级精品资源共享课”名单。

4. 课程开设情况

2015 年度共开设课程 869 门次（其中公共选修课 171 门次），教学班 5005 个（其中公共选修课 341 个）；完成理论课时 158807，实验课时 58393；完成中医 5+3 模式人才培养计划中浙江大学委培期间课程设置的调整。为确保教学效果和教学质量，学校课堂教学规模逐步以中小型开课班为主，2015 年总开班数为 5005 个，其中课堂人数 30 人以下的小班授课数占总开课班数的 22.3%，课堂人数 60 人以下的中小型授课数占总开班数的 54.23%。组织完成全国英语等级考试，共计 13094 人次参加（其中 CET-4 考试 4777 人次，CET-6 考试 8317 人次）；组织完成浙江省计算机等级考试，共计 4375 人次参加。

表 3-1 2015-2016 学年教学班额情况

课程类别	教学班级总数	30 人以下的教学班级数	30—60 人的教学班级数	60—90 人的教学班级数	90 人以上的教学班级数
基础课	1018	120	429	320	149
公选课	341	92	69	47	133
专业课	3646	904	1100	405	1237
合计	5005	1116	1598	772	1519

5. 重修、辅修情况

学校实行主辅修、双专业(双学位)培养模式，满足学生个性化发展需求，让学生有更多的成才选择权。2015 年辅修开设了英语（83）、心理学（20），共 103 人次参加辅修学习，1668 门次重新学习，214 门课程。

（三）教材建设

2015 年为十三五教材建设的关键之年，学校重视精品教材建设，共获得教育部“十三五”行业规划教材主编 16 部，其中中国中医药出版社教材 8 部、人民卫生出版社教材 8 部，主编行业规划教材数量较十二五期间上升 23.1%。为了让更多的教师参与到教材编写，结合现代教育技术的发展，在教学编写过程中，提升专业能力，学校承办了人民卫生出版社和中国中医药出版社十三五规划教材的编写会议，共有来自全国近 300 位专家学者参加了两次大会，极大地为教师的教学能力提升提供了良好的交流平台。2015 年学校还启动了首批校本教材遴选

工作，评选出 I 类校本教材 16 部，II 类校本教材 7 部，推进适合学生的实用性教材建设。

（四）教学改革

1. 应用型人才培养模式改革

学校充分结合浙江省社会经济发展对人才的需求及国家教育部医学人才培养的指导意见，结合一校两区运行模式，2015 年进一步完善人才培养模式的改革，强化医学人才精英培养。学校依据《教育部国家中医药管理局关于批准卓越医生（中医）教育培养计划改革试点高校的通知》（教高函〔2015〕3 号）精神，进一步完善了中医学专业五年制人才培养方案，强化后期临床教学，实行临床“见习医生制”，学生入住教学医院，中医内科、中医外科、中医儿科、中医妇科等核心课程的授课均在医院进行床边授课。进一步优化中医学专业“5+3”一体化人才培养方案，持续推进与浙江大学联合培养长学制中医拔尖人才，根据医学发展和中医学特征，调整大一年级课程。继续在人文社会科学学院推行市场营销专业的应用型专业建设，在医学技术学院推行听力与言语康复学专业的应用型专业建设，其中听力与言语康复学专业开展“校企合作人才培养模式”，首批遴选 15 人组成“听力师”实验班，进驻企业开展“2+2”模式联合培养。

2. 课堂教学创新

学校积极响应“浙江省教育厅关于课堂教学创新三年行动计划”要求，引导教师投入精力于教学，创新课堂以提升课堂教学效果。主要表现在：

（1）**小班化教学**。学校投入经费近 30 万元，改造了 14 间小班化讨论教室，为师生互动式小班化教学创设良好环境。组建互动式教学 IP，来自基础医学院、护理学院、医学技术学院、第一临床医学院、第二临床医学院等学院的共 9 位教师在《中医妇科学》、《医学免疫学》、《临床思维训练》、《中医护理学》、《护理精神病学》等课程中，开展小班化互动教学，培养学生批判性思维，锻炼学生临床思辨能力。

（2）**云课堂教学**。邀请蓝墨云班课开发团队进校开展云班课培训，将现代化互联网技术运用于课堂教学。培训后，学校共有 7 位教师在 7 门课程中运用网络云技术上载教学资源、进行教学随堂问卷、答疑讨论、张杰测试等，有效地推进了形成性评价的组织与实施。

（3）**PBL 教学**。继续开展整合式的问题导向式教学，中医学专业的《中医内科学》、《中医妇科学》、《中医外科学》、《中医儿科学》、《中医临床思维训练》、《中医耳鼻喉科》等课程开展 PBL 教学，有效促进学生分析表达能力、解决临床实际问题能力和自主学习能力的提升。临床医学专业继续开设《临床思维训练》课程，该课程整合临床内外妇儿各科综合知识，根据临床案例编撰 PBL

教案，全程开展 PBL 教学。护理学专业在《中医护理学》、《外科护理学》、《内科护理学》、《精神科护理学》等课程采用 PBL 教学法，提高了学生临床思辨能力。

(4) 混合式教学。以 2015 级学生的《军事理论》和《思想道德修养》课程为试点，探索线上线下混合式教学。引进智慧树网络课程，建设录播教室，《军事理论》和《思想道德修养》课程，采用学生网络上线观课，教师组织线下讨论的方式进行授课，线上观课选用智慧树 MOOC 平台，课中组织观看超级大师的超级大课，教师组织学生到录播教室，与大师进行互动，线下老师组织不少于课时总学分 20% 的课时进行线下讨论，学生评价较好。创新心理健康教育，翻转课堂教学模式在省内高校形成一定影响力。2016 级学生将有 10 余门课程采用线上线下的混合式教学法。

3. 实践教学改革

(1) 加强教学实验室建设，持续推进开放。新增“十二五”省级实验教学示范中心重点项目 1 项—听力与言语康复实验教学中心。完成国家级中药学实验教学中心的中期检查工作。进一步开放实验室项目 644 项，较上一学年增加了 19.26%，其中教学实验项目开放型 415 项，学生参与科研科技活动型 128 项，自选研究课题型 101 项，开放人时数 22 万。

(2) 加强规范基地建设，强化后期临床教学。新增 4 所教学医院（萧山区第一人民医院、兰溪市中医院、衢州市中医院、东阳市妇幼保健院）和 5 所实习医院（宁波大学医学院附属医院、杭州口腔医院城西分院、台州牙科医院、宁波市鄞州区口腔医院、南京军区杭州疗养院海勤疗养区）。对签订协议 4 年以上的教学医院进行二次认证，共有 23 家教学医院通过认证并再次获得教学医院的资格。开展中医类专业校外临床教学示范基地建设（不含直属附属医院），共有杭州市中医院、萧山区中医院、嘉兴市中医院、金华市中医院、宁波市中医院、绍兴市中医院、温州市中医院和诸暨市中医院共 8 家医院获临床教学示范基地挂牌，对示范基地教师临床带教和教学管理人员的培训，提高临床带教与教学管理水平，开展实习统一安排与管理，有组织性分阶段安排中医类专业学生到临床教学示范基地开展为期 3-6 个月的实习，以规范促发展，以规范建设和管理促进医学人才培养水平不断提高。

(3) 加强学科竞赛建设，提高学生科研实践能力。以学生能力提升为导向，推进学科竞赛，做到校级学科竞赛覆盖学校各专业。2015 年获全国大学生数学建模竞赛国家级二等奖 2 项，在浙江省大学生医学竞赛、生命科学、统计调查方案设计、摄影、电子商务、汉语口语等学科竞赛中获得省级奖项 82 项（较 2014 年增长 40%），其中一等奖 14 项（较 2014 年翻了三倍），二等奖 26 项，三等

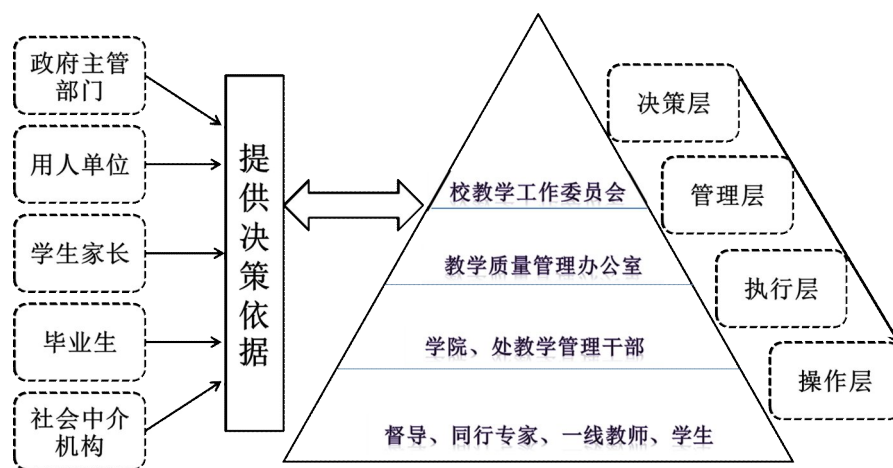
奖 42 项。获国家中医药管理局和教育部中医学教学指导委员会联合主办的 2015 全国《黄帝内经》知识大赛全国总决赛第一名特等奖，在全国中医院校中引起了较大的反响，得到了中国教育报头版头条的报到。此外，在美国大学生数学建模竞赛中获一等奖 2 项，在第四届全国医药院校药学/中药学专业大学生实验技能竞赛获一等奖 2 项，在全国中医药高等教育技能大赛——中药学类专业学生知识技能大赛中获二等奖 2 项，全校学科竞赛成绩较 2014 年提升显著。

学校作为竞赛主任委员单位全程参与浙江省第七届大学生生命科学竞赛的组织和协调，并作竞赛总结，共有来自省内、外的 43 所高校 659 个队伍的 3200 余名同学参赛，新增山东大学、山东师范大学、烟台大学等高校参赛及留学生队伍参赛，赛事圆满成绩突出。2015 年学校获批成为浙江省大学生护理竞赛秘书长单位，并承办了浙江省首届大学生护理竞赛，共来自 13 个省内高校的 25 支队伍参赛。

四、质量保障体系

（一）保障体系机构及运行模式

学校设立有教学质量管理工作办公室，专门负责本科教学质量的日常检查评价和监督，加强对教学各环节的质量监控管理。学校建立了较为完善的内部质量保证与外部质量监控相统一的质量保障体系（见图 1-1）。制定有《本科专业人才培养方案修订的指导意见》、《教学工作基本规范》、《本科教学事故认定与处理办法》、《各主要教学环节质量标准》、《教学质量监控办法》、《教学督导工作办法》、《三级领导听课制度》、《教师课堂教学质量评价办法》、《教师本科教学工作业绩考核办法》、《二级学院教学工作考核办法》等一系列教学质量监控评价制度与办法，新出台了《浙江中医药大学本科教学质量监控工作办法》，完善内部质量保障运行责任清单。建立了校院二级教学督导队伍，对教学的各个环节进行监督指导，及时发现问题并解决问题。



（二）日常监控及运行情况

1. 课堂评价

开展三位一体综合评价。成立校级教学督导团队，开展督导评价；积极推行同行评价，将同行评价纳入教师年度考核课堂评价，引导学院充分发挥基层教学组织负责人的作用，开展二级督导；坚持开展每门课程面向每位老师的学生评价，学生评价结果纳入教师课堂教学效果评价。进一步完善浙江中医药大学课堂教学评价指标，从教学目标、教学内容、教学组织、教学特色等方面对课堂教学提出具体要求外，增设了师德师风、教学规范、课堂管理等方面反向指标，切实落实教书育人的管理，为学校教学质量提高提供制度保障。

2015 年度共召开教学督导工作例会 8 次，编发《督导之声》8 期，共进行现场听课 2873 学时，收集意见与建议 200 余条，并对收集信息进行及时反馈，促进教学改进。

2. 专项检查

设立试卷、基层教学组织建设、教风学风联合督查、毕业论文（设计）等 4 类专项检查项目，利用期初和期中教学检查，在学院自查基础上，由教务处牵头，联合督导专家、学院教学院长组建督查组进行交叉检查，通过检查促提高。

（1）期初、期中教学检查。开学初对全校教学工作准备及运行情况进行了全面检查，；期中开展集中听课，检查期间共完成三级督导听课 1200 学时，有效地促进教学质量和教学规范的提升，召开学生座谈会与教师座谈会，了解学校教学过程存在的不足，征求意见与建议，编发《教学质控简报》4 期。

（2）试卷检查。2015 年共开展 2 期试卷专项抽查，共抽查全校各学院 36 门课程 1300 余份试卷及相关材料，重点检查试卷与评分标准、试卷评阅、试卷分析报告、平时成绩评分的合理及规范情况，形成试卷分析报告 2 份，加强对试卷命题和成绩评定环节的质量监控。试卷抽查基础上，举办试卷分析培训会一场，对试卷评阅规范和试卷教育测量学分析进行介绍，提高试卷评阅规范和分析水平。

（3）毕业论文（设计）检查。对 2016 届各专业本科毕业论文（设计）开展抽查工作，共抽查有毕业论文（设计）要求的 23 个专业 115 篇本科毕业论文（设计），聘请了长期指导本科毕业论文工作的 6 位专家进行集中评审，对抽查中发现的部分论文格式不规范、答辩资格审查不严格、答辩组成员设置不合理等问题，汇总专家意见反馈给各学院并提出限期修改要求，以更好地提高我校本科毕业论文（设计）水平。

3. 基层组织评估

制订基层教学组织的工作职责，举办基层教学组织负责人培训，学院自评结

合学校抽评的方式对全校 80 多个基层教学组织进行建设规范性评估。通过评估，遴选了中医临床基础教研室、中医骨伤教研室、中药资源教研室、护理基础教研室和内科护理 5 个优秀基层教学组织，开展优秀基层教学组织的示范展示，加强基层教学组织的常态化建设。

4. 院长教学述职

开展首期院长教学述职评议工作，学院（部门）负责人围绕教学投入、教育教学改革、教学条件、师资队伍建设和、学业指导与评价等 7 大模块进行阐述，进一步强化教学中心地位，促进本科教学工作稳步发展，推进学校人才培养质量不断提高。

（三）本科教学基本状态分析

完成教育部教学基本状态数据的录入工作。通过填报，进一步全面掌握学校的基本教学状态数据，进行校内不同年度的纵向对比，以及全省甚至全国同类院校间横向比较，学校整体教学管理制度建设、生师比结构、毕业生质量、本科生科研活动和学科竞赛等方面，名列省属院校前茅，然细分到各专业进行分析，存在专业间资源分布不均、生师比结构欠合理、专业特色不显著等问题。

（四）专业认证工作开展情况

2010 年、2013 年和 2014 年学校分别进行了中医学、临床医学和中药学专业的认证。学校本着“以评促建、以评促改”的方针政策，认证后对照《本科专业教学质量国家标准》和专家意见，制定认证整改方案，落实整改措施，从办学宗旨及目标的定位、教育计划的完善、学生成绩评定的规范、师资队伍的建设、教育资源的保障、教学评价的优化、学生发展的促进、科学研究的融合、行政和管理的协同、改革与发展的思路等方面，逐条推进整改措施的落实与实施。2015 年向教育部高等学校中药类专业教学指导委员会提交了中药学专业认证整改报告，向教育部高等学校临床教学指导委员会提交了临床医学专业的整改中期进展报告，向教育部高等学校中医学教学指导委员会提交了中医学专业认证总结报告，并在全国会议上进行经验交流。

五、学生学习效果

（一）学生体质状况

学校将所有体育场馆和设施向全体师生免费开放，进一步调动了学生锻炼身体积极性。2015 年，本科生参加国家学生体质健康标准测试合格率 89.5%，良好及以上率 16%，名列全省高校第 11 位。

（二）学生转专业及海外学习情况

为给学生更多个性发展和成长的机会，尊重学生个人志向和学习兴趣，进一步调动学生学习的积极性和主动性，使学生有更大的学习发展空间，学校制

定有《浙江中医药大学全日制普通本科学生校内转专业实施细则》，放宽转专业时限，从原来仅限第一学期申请，放宽到第二、三、四季学期的都可以申请；除优秀学生转专业外，尚支持特长生、专业不适应学生、高分专业转入低分等 3 种类型的学生转专业的申请，2015 全年完成 100 名学生成功转入新专业学习。从转专业类别分析：2015-2016 学年共提出优秀学生专业申请 138 人（校内转专业 128 人，院内转专业 10 人），成功转专业共 89 人，成功率 59.2%，较 2014-2015 学年下降 12 个百分点；共提出二类转专业申请 28 人（特长生转专业 5 人，专业不适应转专业 22 人，高分转低分转专业 1 人），成功转专业共 11 人，成功率 39.28%，较 2014-2015 学年下降 25 个百分点。分析原因，主要在于各学院本着专业培养目标要求，提高了对转入学生的能力要求。从转专业专业分布情况分析：转出率排名前 3 位专业分别为生物科学（30%）、公共事业管理（23.38%）、市场营销（21.52%），转入率排名前 3 位专业分别为临床医学（27.41%）、口腔医学（18.37%）、中医学（12.73%）。且从学生转入专业意向分析，虽然临床医学专业转入比例最高，但转成功率也高，其中优秀学生的转成功率首次达到 100%；在中医药健康教育理念的指引下，学生对转入中医学专业求学的意向明显升高，共有 30 名学习优秀同学提出拟转入中医学专业申请，成功率仅 20%。

教育国际化取得新进步，获批与葡萄牙科英布拉大学、北京第二外国语学院合作建立孔子学院。与国（境）外 13 个机构达成合作意向，积极推进与捷克的中医药合作。开展学生对外交流项目 24 个，出国境交流一个月以上学生 71 人，较上年增长 34%；拓展留学生招生渠道，学历留学生达 315 人，较上年增长 25.5%。启动国际教育教改专项，30 门医学及公共基础课程实现全英文授课。

表 5-1 本科生海外学习经历的人数比例

全日制本科生人数	2015 年赴海外交流一个月以上本科生人数	2015 年赴海外学习的本科生比例
6704	71	1.06

（三）学生学习满意度调查

根据浙江省教育评估院发布的 2015 届毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告显示，学校本科毕业生对母校的总体满意度分值为 79.95%，用人单位对学校 2015 届本科毕业生实践动手能力满意度为 83.70%，专业水平满意度为 85.22%，合作协调能力满意度为 82.83%，人际沟通能力满意度为 83.48%。

学校面向全校一至四年级本科生、研究生开展了 2015 年学生满意度调查，通过随机抽取方式，共对 2211 名进行了问卷调查，共收回问卷 2211 份，其中有效问卷 2186 份，问卷有效率 98.87%。问卷内容中关于教学指标共 14 项，学生对教学满意度总体上升，平均满意度为 85.42%，较上一年度上升 1.8 个百分点，学生的教学期望值虽比上一年度下降 2.8 个百分点，但仍为所有满意度中期望值最高的项目，表明学校的教学工作在学生满意度上有所提升，但学生对教学的诉求高，教学工作任重而道远。

（四）学生毕业与就业

1. 学生毕业情况

学校 2016 届本科生（不含港澳台学生）1465 人，毕业 1437 人（98.09%），结业 28 人（1.91%），获得学位 1418 人（96.79%）。

表 5-2 应届本科生毕业率、学位授予率

应届本科生总人数 (不含港澳台学生)	毕业人数	毕业率(%)	获得学位人数	学位授予率(%)
1465	1437	98.09%	1418	96.79%

2. 学生就业情况

学校 2016 届本科生 1465 人，截至 8 月 31 日，本科生初次就业率为 96.89%（见表 5-3），较上一学年有所上升。

表 5-3 2016 届本科生就业率

应届本科生人数	初次就业人数	初次就业率
1465	1419	96.89%

本科毕业生就业（不含升学、出国）人数共 1087 人，升学出国人数为 345 人，毕业生的主要就业流向是以医疗卫生事业单位和各类企业为主，其中去各类企业就业的比例为 60.95%，事业单位比例为 38.64%，政府机关比例为 0.46%。其中去民营企业的比例最高，为 57.31%，医疗卫生单位的比例为 36.52%（见表 5-4）。毕业生就业地区主要集中在浙江本地，省内首选工作地集中在杭州、宁波、金华、绍兴、温州等地区，同时有向省外扩散的现象（见表 5-5）。其中本科生省内就业的占 85.83%，选择留在杭州地区工作的占了毕业省就业总人数的 52.44%。2016 届毕业生专业对口率为 87.7%，仅有 3.11% 的被调查本科毕业生从事跟本专业完全不相关的职业，其中有可能包含自主创业者或者是自由职业者，而不太相关的毕业生比例占了 9.20%。

表 5-4 2016 届本科毕业生就业(不含升学、出国)单位性质统计表

单位性质		人数	比例
各类企业 (60.90%)	国有企业	26	2.39%
	三资企业	13	1.20%
	民营企业	623	57.31%
事业单位 (38.64%)	医疗卫生单位	397	36.52%
	高等教育单位	2	0.18%
	中初教育单位	6	0.55%
	其他事业单位	15	1.38%
政府机关 (0.46%)	政府机关	2	0.18%
	国家基层、地方基层	3	0.28%
总计		1087	100.00%

表 5-5 2016 届毕业生就业(不含国内外升学)地区流向统计表

地区	浙江中医药大学本科毕业生	
	人数	比例
杭州	570	52.44%
宁波	80	7.36%
金华	49	4.51%
绍兴	63	5.80%
温州	47	4.32%
嘉兴	24	2.21%
台州	37	3.40%
湖州	24	2.21%
衢州	11	1.01%
丽水	20	1.84%
舟山	8	0.74%
省外	154	14.17%
总计	1087	100.00%

表 5-6 2015 届本科毕业生各专业就业率

专业名称	毕业生人数	就业人数	就业率
临床医学（医学影像）	55	54	98.18%
中医学	96	95	98.96%
临床医学	112	111	99.11%
康复治疗学	1	1	100.00%
中医学（针灸推拿）	25	25	100.00%
针灸推拿学	45	42	93.33%
口腔医学	66	64	96.97%
食品科学与工程	31	29	93.55%
中草药栽培与鉴定	25	24	96.00%
药学	102	97	95.10%
中药学	75	74	98.67%
药物制剂	29	28	96.55%
护理学	95	94	98.95%
计算机科学与技术	128	120	93.75%
医学信息工程	27	26	96.30%
医学检验	109	109	100.00%
听力学	71	68	95.77%
生物科学	40	35	87.50%
生物技术	1	1	100.00%
制药工程	1	1	100.00%
生物工程	66	65	98.48%
英语	72	70	97.22%
市场营销	134	132	98.51%
公共事业管理	59	55	93.22%
总 计	1465	1420	96.93%

（五）毕业生评价与成就

1. 毕业生成就

本部 2016 届本科毕业生在国（境）内外升学的总人数为 345 人，占本科毕业生总人数的 23.55%。其中，国（境）内升学人数 329 人，占本科毕业生总人数比例为 22.46%，较上一届增加 1.58 个百分点；国（境）外升学人数为 16 人，占本科毕业生总人数比例为 1.09%。毕业生境内外升学的学校中包括浙江大学、复旦大学、北京中医药大学、昆士兰大学、利物浦大学、悉尼大学、英国伦敦大学、英国南威尔士大学、香港大学、香港中文大学、香港浸会大学、香港城市大学等。本部 2016 届本科毕业生自主创业 5 人，主要涉及文化创意、电子商务、食品、服饰等行业。

2. 执业医师考试情况

执业医师资格考试是卫生行业的重要准入标准，也是衡量各学校医学教育水平和医学人才培养质量最客观的标尺，对医学教育改革与发展具有重要的导向作用。依据国家中医药管理局中医师资格认证中心发布的《2015 年中医类别医师资格综合笔试院校学科成绩分析报告》，我校中医类别毕业生医师资格考试通过率为 90.96%，高出全国考生通过率 22.83 个百分点（全国通过率为 68.13%），高出中医药院校考生通过率 7.81 个百分点（中医院校通过率为 83.15%）。综合笔试（140 类别）通过率排名在全国开设中医类本科专业并参加 2015 年医师资格考试且考生人数在 30 人以上的 52 所院校中，本校排名第 5 位，在全国 24 所全日制中医药院校中排名第 2 位，较 2014 年排名提升 2 个名次。

根据卫生部国家医学考试中心发布的《2015 年执业医师资格考试医学综合笔试学科成绩分析报告》，我校临床医学专业毕业生综合笔试通过率 96.77%，高出全国平均水平 20.04 个百分点，较 2014 年上升 3.79 个百分点；总通过率 91.84%，高出全国平均水平 18.25 个百分点，较 2014 年上升 4.58 个百分点。

六、特色发展

（一）以一校两区办学为契机，办学条件得到显著改善

在学校党委的有力领导下，学校各部门、二级学院齐心协力、攻坚克难，全力推进富春校区迁建工程建设，并顺利完成搬迁，一所占地 500 亩、建筑面积 20 余万方，环境优美、功能齐全的新校区于 9 月 17 日正式启用，开启一校两区办学新模式。学校以一校两区办学为契机，建立健全教学、学工、后勤、安保、党政等方面制度近 70 项，根据教学运行的需要，制订一校两区教学运行相关的工作办法和流程 13 个，为一校两区教学运行提供制度保障。新校区投入使用，推进了实验仪器共享平台建设，新增教学科研设备 3955 万元；建立多校区信息与教育技术运维服务体系，完成 Blackboard 平台升级，多媒体教室、无线网实

现全覆盖，新增标准化考场 130 个；建成 4.3 万平方米的富春校区图书馆，两馆区实行一站式服务，更新数据库 22 个，大力改善了学校教学条件，生均教学科研用房、生均图书资料数量得到大幅提升。

（二）以技能竞赛为抓手，人才培养成效显著

全面开展专业建设水平评估，有效促进专业内涵提升，本科人才培养卓有成效。2015 年获全国《黄帝内经》知识大赛特等奖，国家级竞赛二等奖 2 项，全国医药院校竞赛一等奖 2 项，在浙江省大学生医学竞赛、生命科学、统计调查方案设计、摄影、电子商务、汉语口语等学科竞赛中获得省级奖项 82 项（较 2014 年增长 40%），其中一等奖 14 项（较 2014 年翻了三倍），二等奖 26 项，三等奖 42 项；获省新苗人才项目 53 项，省“挑战杯”一等奖 2 项；获全国和省级体育竞赛金牌 7 枚。

（三）以学业预警为抓手，加强教风学风建设

改革新生始业教育，加强学业指导和预警管理，学生满意度提升到 85.4%。开展学生学业规划大赛，大赛得到浙江教育报进行了专题报道，肯定了我校在加强对高校学生的学业指导与管理、唤醒学生学习主体意识的行动举措和显著成效。充分利用校内资源，在期末考试中启用标准化考场，组建期末考风督查组，通过视屏监控、教育行动、投诉受理等小组，从源头上规范考试管理、规范监考、严肃考风，2015 年度发生违反考场纪律的人次较 2014 年度下降 58.6%。制定《本科生学业预警管理办法》，从制度上加强对学生的学习管理，针对学习困难学生，建立了班主任和辅导员、专业老师及专业负责人、学院领导共 3 个层级的学习帮扶团队，切实落实家校联系制度，进一步完善学生学业帮扶机制，有效推进学校良好学风建设。

七、存在的问题与对策

（一）人才培养质量有待进一步提高

提高人才培养质量是大学根本的责任、永恒的主体，。提高人才培养质量是学校的一项系统工程，耗费精力多、见效不明显、但长期起作用，多年来我校在树立先进的教育教学理念、建立规范的教育体系、改进课程设置和教学方法、建设好教师队伍、改进教学管理等方面做出了很多努力，也取得了很大成绩。然而，关于人才培养质量的衡量，缺乏以结果指标为导向的培养质量评价，缺乏建立第三方毕业生质量跟踪调查制度，缺乏建立用人单位、毕业校友参与人才培养和教学改革的办法。

改进措施：建立全程质量监控，进一步提高人才培养质量。

1. 开展新版人才培养方案的修订，修订过程广泛征求行业、用人单位和学生等相关利益方的意见，让用人单位、校友等参与人才培养目标和课程设置等教学改革，使之能培养“适应社会需要”的人才；

2. 加强以结果指标为导向的培养质量评价，在开展校内应届毕业生质量评价基础上，引进麦克斯第三方评价、省评估院的毕业生质量分析报告及国家考试中心执业医师考试分析报告，并进行报告分析，分析结果反馈到培养过程中，建立培养结果对培养过程的反馈系统。

（二）专业内涵建设有待进一步加强

本科专业作为高校人才培养的载体，是推进教育教学改革、提高教育教学质量的立足点，而专业建设是大学人才培养的内核建设，是本科教学最重要的基本建设，也是学校人才培养的中心环节。进一步强化专业内涵发展，决定着人才培养的质量，更关系到学校的长远发展。多年来我校专业建设成绩突出，获得国家级优特专业、省级新兴特色专业，以及国家综合改革试点专业等，全校本科专业数达到 28 个，专业布点进一步扩大、结构得到进一步优化。中医学、临床医学、中药学等专业先后通过教育部专业认证，专业内涵建设得到加强。但是，部分专业内涵建设有待进一步加强，表现为师资力量不足，生师比过高，专业的优势与实力欠缺，专业吸引力不够，一志愿报考率和就业率低，专业评估机制有待进一步完善，缺乏专业动态调整机制。

改进措施：开展校内专业评估，加强专业内涵建设。

1. 加强专业内涵建设，围绕师资队伍建设、核心课程建设，开展教育教学改革，狠抓培养质量，建立专业建设规划，编制专业年度质量报告，科学诊断问题，寻找对策，走以质量提升为核心的内涵式发展道路。

2. 开展校内专业评估，坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的方针，以教育部新一轮审核评估为着力点，根据省教育厅本科专业评估试点工作的要求，制定校内专业评估方案，形成写实性诊断意见，反馈到专业，由专业制订整改措施，建立“诊断—反馈—整改”机制。

3. 试行以社会需求为导向的专业预警与动态调整机制，对一志愿报考率、就业率高，优势明显的专业要加大支持力度，扩大招生规模；对一志愿报考率低、人才培养社会适应性差、就业率低的专业给予预警，通过逐步减少招生数量、实施隔年招生或暂停招生等进行合理调整直至停办。

（三）学生实践实训能力有待进一步提升

浙江省教育评估院实施的用人单位对毕业生满意度调查，其内容涵盖综合素质评价、实践动手能力、专业水平、创新能力、管理能力、合作与协调能力、

人际沟通能力、心理素质等方面，分析历年数据，学生及用人单位均反馈学生实践实训能力有待进一步提升。

改进措施：加快资源整合共享，加强校企合作，强化协同育人。

1. 重构校内实践实训平台，加快资源整合共享。实践环节是当前高等教育人才培养工作的最薄弱环节。紧密结合专业特点和人才培养要求，整合、建设校内实验室、实训中心和校外实习基地，为学生提供更多时间锻炼的平台和机会；加强综合性实践科目的设计和应用，统筹安排学生到实务部门、生产一线顶岗实习，提高学生解决实际问题的能力；强化实践教学过程管理，提高实验实习实训质量。

2. 不断完善高校与科研院所、行业企业或实务部门之间的协同育人机制，推动教师互聘、课程互选、学分互认、资源共享、促进产学研用精密结合，把校内外各类优质教育自由团真正聚焦到人才培养上，把社会资源转化为育人环境，在深入实施拔尖计划、校企结合协同育人行动计划以及卓越医生计划的基础上，进一步创新人才培养机制。

3. 进一步健全经费投入机制，加大教学经费投入，完善实践教学经费保障机制。结合十三五专业发展规划，提前布局教学条件建设规划，实施科学的教学经费长效保障和管理机制。

结束语

2015年，学校在人才培养、教育教学上取得了一些成绩，在看到成绩的同时，我们也清醒地认识到，学校的办学水平和综合实力与全国同类先进院校和省属先进院校相比还存在不少差距，教育教学改革需要进一步推进，学科建设水平需要进一步提高，学术创新和服务经济社会发展的能力需要进一步提升，人才师资队伍需要进一步优化，办学的国际化程度需要进一步加强，管理体制机制需要进一步创新。2016年是十三五开局之年，我们将坚持问题导向，增强忧患意识，根据政府的战略布局和政策导向，结合当前我国高等教育、中医药事业和区域经济社会发展的新态势，深刻把握“四个全面”战略布局，牢固树立“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念，坚持“学生为本、学术至上”，承担中医药传承发展重任，对接经济社会发展重大需求，融入国家和地方发展战略，着力加强学科专业和人才队伍建设，深入推进教育教学改革和体制机制创新，全面提高教育质量、办学水平和综合实力，为中医药卫生事业和浙江经济社会发展作出新的更大贡献。