

浙江中醫藥大學



教學質控簡報

第 90 期

——2017-2018 學年第二學期期中教學檢查情況通報

目 录

| | |
|-----------------------|----|
| 一、总体情况..... | 2 |
| 二、各学院（部）期中教学检查情况..... | 3 |
| 第一临床医学院..... | 3 |
| 第二临床医学院..... | 4 |
| 第三临床医学院..... | 6 |
| 基础医学院..... | 7 |
| 口腔医学院..... | 9 |
| 药学院..... | 11 |
| 护理学院..... | 12 |
| 医学技术学院..... | 14 |
| 生命科学学院..... | 15 |
| 人文与管理学院..... | 18 |
| 马克思主义学院..... | 20 |
| 体育部..... | 21 |

2017-2018 学年第二学期期中教学检查情况通报

根据本学期教学工作安排,学校于 4 月 28 日至 5 月 11 日开展期中教学检查工作。本次检查以学院(部)自查和学校检查相结合的方式进行,学院主要对教师遵守教学基本工作规范、教学文档、教学进度、教学效果,以“课堂教学质量”为主题的教研活动,学院(部)领导、基层教学组织负责人和教学督导组听课,以及学生到课、学习纪律和学习效果等情况进行自检。学校主要采取随堂听课,走访各学院及基层教学组织,召开座谈会,学生随堂评教等方式,重点检查教风学风建设、基层教学组织内涵建设、座谈会信息收集等学院二级管理工作开展情况;同时召开教学工作学生座谈会,以了解学生对学校本科教学工作的意见和意义。为了让广大教师和学生及时了解我校本学期教学运行情况,现将期中教学工作检查情况通报如下:

一、总体情况

1. 全校各学院(部)均按要求制订详细的期中教学检查计划,落实并积极开展期中教学检查的各项工作。各学院(部)均能客观地反映本单位的教学运行情况,并针对存在的问题采取积极有效的措施。学校整体教学运行正常有序,教学效果良好。

2. 各学院(部)围绕学校重点工作,结合年度教学工作目标考核,积极开展主题明确内容丰富的教研活动 48 次,分别召开教师和学生座谈会,举办相关学术讲座、技能培训,开展教学技能比赛、新教师试讲、开新课试讲,加强对新教师的培养并实施导师制。

3. 重视教学规范,提升教学质量。检查期间,各学院均积极开展院领导、基层教学组织负责人等的集中听课工作,共听课 1350 学时,其中学院(部)的领导共听课 333 学时,基层教学组织负责人、教学管理人员以及学院教学督导人员共听课 1017 学时。

4. 教务处通过学生教学管理委员会征集学生对教学工作相关的意见与建议,在梳理意见和建议基础上,组织召开学生座谈会,对部分存在的问题和建议进行面对面的交流和解决。

5. 通过本次期中教学检查也发现了一些问题，现将主要问题整理汇总如下：

(1) 教师方面：临床医学院的教师承担教学、医疗、科研等各项工作，对教学的准备和投入有些不足。部分课程师资力量不足，师资水平不一。青年教师的授课技巧和授课质量有待进一步提高。部分老师教学方式单一，缺乏现代教育技术方面的理论与实践指导，课件更新不够及时、PPT 制作质量不高；上课的生动性和互动性不足。部分临床见习的带教效果有待进一步提高。

(2) 学生方面：学生的学习纪律及风气有所改善，但仍存在上课期间学习主动性不高，注意力不集中，迟到、缺课、上课玩手机等现象；部分学生习惯于灌输式教学，对于一些推广主动学习的教学改革积极性不高，对新的教学方式难以适应；自主学习意识及自主学习需要进一步提高；学习态度、自主学习能力、创新能力较为薄弱，学习动力不足等不良现象。

(3) 教学保障方面：部分教学实验经费不足，实验场地、实验器材和教具不足，仪器设备老化陈旧破损等影响教学质量；部分教室多媒体设备老化，影响教学正常进行；个别教室呼叫系统、音响设备及投影设备效果差，影响授课质量。实践教学及课后练习场地太小。

二、各学院（部）期中教学检查情况

第一临床医学院

召开教学工作会议 2 次，学生座谈会 8 次；学院领导听课共 11 学时；学院共有 12 个基层教学组织，负责人共听课 58 学时；学院 5 名教学督导员平均每周听课 3 学时。学院按计划安排学生实习并进行检查。

一、整体情况

1. **教学运行**：召开 3 次教学例会，布置教学工作；教学计划执行度良好。

2. **教研活动**：基层教学组织每月开展 2 次教研活动，其中集体备课每月 1 次。本学期继续实行授课短信提醒制度，本学期没有发生误课现象。学院对基层教学组织开展 2 次检查活动，对存在的问题进行整改

3. **教师授课**：安排教授、副教授为本科生授课。严格要求教师按照学校上课时间表进行教学活动，严查误课、私自调课、提早下课等现象。

4. **青年教师培养举措**：组织进行青年教师教学基本功竞赛，共有 26 位教师参加，选拔 4 位教师参加学校竞赛，其中 2 位教师进入决赛。对 4 位新上岗拟在

下学期主讲的教师进行了试讲，准予担任主讲教师。对 18 位申请高校教师资格证的教师进行了试讲，并做好教师资格认定工作。

5. 师生座谈会：学生学习情况正常；部分课程学生上课有迟到、缺课现象。安排 2014 级中医学（五年制）学生毕业实习、2015 级中医学（本硕连读）暑期教学见习、2014 级本部见习医生制、2014 级滨江学院学生床边教学等工作。完成学院学业预警学生人员统计，进行预警学生谈话，制定帮扶计划。召开 2014 和 2015 级中医学本硕连读学生座谈会。赴宁波中医院、温州中医院、富阳中医骨伤医院、嘉兴市中医院、诸暨市中医院召开学生座谈会、听课了解 2014 级中医学（五年制）床边教学情况。本部、滨江学院各一支队伍共 8 名学生积极备战 5 月下旬的全国中医临床技能大赛。

6. 教学建设与教学改革：积极做好新专业医学影像技术建设的各项工作，为下学期招生做好准备。对即将申报省级精品在线开放课程的两门课程进行督查与改进。完成 1 项省教育厅课堂教学改革项目、5 项校教育教学改革研究项目结题工作。

二、主要问题

个别教师教学能力略显不足。

三、整改方案和落实情况

加强对教学能力不足的教师培训，提高其教学能力。

第二临床医学院

召开教学工作会议 8 次，学生座谈会 3 次；学院领导听课共 79 学时；共有 15 个基层教学组织，负责人共听课 317 学时；学院 1 名教学督导员平均每周听课 1 学时。学院按计划安排学生实习并进行检查。

一、整体情况

1. 计划制定：学院制定期中教学检查工作方案，重点对本学期开设的所有课程和教学环节进行检查。各基层教学组织根据检查要求认真开展教师座谈会和学生座谈会，及时了解教师与学生的需求，并针对问题进行及时的改进。

2. 检查方式：学院积极采取三级听课制，院领导、基层教学组织负责人及教师能积极参与听课，同时运用教学督导、临床教学检查、学评教、召开教师和学生座谈会等方式进行工作检查，广泛获取各类信息。在检查的过程中，学院要求

在听课的过程中对教师的授课情况进行及时的反馈。同时将学校教学督导的反馈信息，及时转达给基层教学组织及授课教师，促进教师整体授课水平的提升。为了解教师授课质量，学院教学秘书、教务员深入课堂进行听课，同时增加学生见习过程中信息反馈途径，促进实习见习工作的有效开展。

3. 基层教学组织与实验室情况：各基层教学组织对教学计划和教学进度执行情况自查。通过开展新教师试讲和组织教师技能竞赛等活动提高教师的授课水平。组织教研活动与召开师生座谈会，了解教师及学生在授课与听课过程中的教学效果。做好实验室的开放工作，组织参与临床技能比赛的同学及想提升临床技能的学生在教师的指导下进行临床技能训练。学院学生首次入围全国医学生临床技能竞赛并荣获三等奖。

4. 教学运行：学院领导、教学督导和各基层教学组织负责人及时通过随机听课了解授课教师教学效果、教学质量及学生课堂纪律、学习态度、学习风气等情况。对各基层教学组织及教学科室的教学运行、资料、活动情况进行不定时的督查和检查，并要求相关科室对存在的问题进行及时的整改落实，并进行再督查。

5. 教学建设与教学改革：学院重视开展课堂教学的创新，各基层教学组织积极筹建已获批准的教改项目。

6. 青年教师培养举措：基层教学组织积极开展对青年教师进行带教、试讲等培养，由学院领导、教学督导、基层教学组织负责人以及高年资教师对青年教师的教学工作进行指导。学院充分利用学校教师发展中心的平台，督促青年教师多学习、多研究，提升教学水平与质量，积极组织教师参加校第二届青年教师教学技能竞赛，并聘请有经验的教师进行指导。

7. 教师和学生座谈会情况：学院就床边教学实施、见习、实习、论文发表等工作积极开展教师和学生座谈会，及时了解教师与学生的需求，并针对问题进行及时的改进。

二、主要问题

1. 个别教师授课内容过多，PPT 文字过多，重点不够突出；教学内容缺乏临床典型病例；

2. 教师临床工作时间与教学时间不能很好衔接；

3. 教室多媒体电脑有时不能兼容教师课件，有时一卡通无法打开电脑，实验室器具欠缺；

4. 课堂上师生互动较少，课堂效果欠佳。

三、整改方案和落实情况

1. 加强授课老师教学设计的培训和 PPT 制作技巧的提升；
2. 合理安排临床医疗工作和教学工作时间，充分利用现有的教学资源；
3. 向相关职能部门反映多媒体电脑及实验室设备情况；
4. 加强教师的教学方法学习，增强与学生的课堂互动。

第三临床医学院

召开教学工作会议 3 次，学生座谈会 1 次；学院领导听课共 27 学时；5 个基层教学组织，负责人共听课 34 学时；学院 7 名教学督导员平均每周听课 3~6 学时；学院按计划安排学生实习并进行检查。

一、整体情况

学院重视教学工作，注重教学的过程管理及教学效果的检查，定期召开学院教学工作例会。学院有完整的教学计划，各基层教学组织严格按照教学计划进行授课，并按时完成规定的课程计划。同时对学校及学院督导近期课堂教学检查情况、试卷抽查情况等反馈，对存在的问题展开讨论并商议解决办法。

1. 师资队伍及教学团队建设：开展青年教师教学技能竞赛活动及新教师试讲活动，选拔 2 位老师参加第十二届青年教师教学基本功竞赛。开展 2016 年校级教学团队验收工作。针灸学、推拿学两个教学团队验收，申报康复治疗学专业建设 1 项。

2. 课程建设：进一步完善校级精品在线开放课程，开展首批省级精品在线开放课程认定和第二批省级精品在线开放课程立项。进一步完善《生命之火——灸》、《推拿保健与养生》等课程的建设工作。根据建设任务要求，申报新增通识限选课《康复医学概论》和任选课《中医小儿增高》，均已通过学校审核。

3. 教材建设：一位教师申报《康复医学》（第 2 版）教材的副主编。

4. 教学改革：完成校级及省级教改项目结题的申报，3 位老师通过校级教改项目的结题验收，2 位老师申请省级教改项目结题验收。

5. 召开师生座谈会：分别召开教师座谈会和学生座谈会。教师座谈会反应的问题：个别示教室有时会出现多媒体不能使用现象；推拿功法学课程场地目前设置在体育馆受时间限制；部分学生仍有教室吃早餐及上课迟到现象，学生请假现

象较多，床边带教学生临床实践操作积极性不高。学生座谈会反应的问题：教师采用了PBL、翻转课堂、对分课堂等多样化教学模式，过程中要求学生较多的开展自主学习，但在自主学习过程中部分老师引导与反馈较少，相同知识点的理论课与实践课上课时间差距大；考试周时间太短，课程考试安排太紧凑；选修课开课资源紧缺，选课系统经常崩溃，无法按照教学计划选课。部分课程的见习带教老师准备不充分，带教学生人数众多，有的带教老师因临时有事，将带教工作由科室里研究生承担；教材与考试用教材不统一，影响学生学习；有很多实践课视频播放太多，示教太少；课程教师的更换人数超过3个，影响学生课堂学习。

二、主要问题

1. 部分教师临床、教学、科研任务繁重，对教学的准备不足；参加学校培训的时间较少，对教学的投入不足。
2. 临床见习的带教效果差，影响学生见习学习。
3. 有些实践课视频播放太多，且视频多为老旧视频；实践操作少，学生对课堂不满意。
4. 学院实践教学场地紧缺，导致学生实践课程上课时间受限。
5. 部分课程教师临时更换，影响学生课堂学习效果；有的课程教师更换频繁，学生难以接受。

三、整改方案和落实情况

1. 要求教师合理安排临床、教学、科研的时间，真正承担好课程的授课任务。
2. 根据临床见习教学日历安排，要求带教老师有充分的准备。
3. 进一步规范和优化实践教学的课程安排。
4. 新的教学方法的使用，循序渐进，给学生一个慢慢适应的过程和消化的时间。
5. 在教学日历的安排上，一门课程不超过3位教师课堂授课，实验课或带教课根据学生人数可适当增加教师数。
6. 落实改造实践课教学场地，满足学生与教师所需。

基础医学院

召开教学工作会议3次，学生座谈会3次；学院领导听课共35学时；共有12个基层教学组织，负责人共听课93学时；学院教学督导员1名，平均每周听

课 4 学时；学院按计划安排学生实习并进行检查。

一、整体情况

1. 制定计划：学院针对期中教学检查制定了计划安排表，成立了教学院长为组长的期中教学检查小组，负责组织实施期中教学检查工作。

2. 检查方式：以基层教学组织为单位，基层教学组织负责人具体负责组织检查授课教师教学进度、教学文档和召开学生座谈会；学院领导随机听课、走访基层教学组织、同时组织教师座谈会和两校区学生座谈会。

3. 基层教学组织和实验室基本情况：各基层教学组织和实验教学中心均按教学日历开展教学工作，教学秩序正常，教学运行情况良好。

4. 青年教师培养举措：为进一步提升青年教师教学能力，促进青年教师学习交流，学院组织青年教师试讲工作，各相关基层教学组织负责人参加，并对新教师教学提出建议，为新教师下个阶段的学习指明方向。

5. 教学建设：为进一步加强教师教学基本功训练，提升教师教学水平和能力，学院举办第二届青年教师教学技能竞赛，共有 20 名青年教师参赛。根据竞赛结果推荐 6 位教师参加校级青年教师教学技能竞赛，3 名教师入围决赛。在相关职能部门指导下，完成 4 号楼的基础医学教学实验中心的改造规划，目前，新建实验室正在进行仪器设备申购流程，计划在暑期动工改造。

6. 专业建设：由学院领导带队，预防医学专业教师和教学管理人员赴临床实习医院和毕业实习基地开展走访预防专业临床实习生的活动，与基地就实习安排、考评考核等事宜进行了深入沟通与交流，并与学生进行了座谈交流，充分了解学生实习期间的学习与生活等情况。

二、主要问题

1. 中医、护理、康复等专业的《组织胚胎学》为限定选修课，导致在上《病理学》课程时有些同学病理学切片看不懂，影响教学效果。

2. 个别中医类课程难度大，教学重点不突出，学生不易接受。

三、整改方案和落实情况

1. 建议医学专业的《组织胚胎学》课程由限定选修课改为必修课程。

2. 进一步改进教学方法，提高教师教学水平，加强对学生的课后辅导。

口腔医学院

召开教学工作会议 1 次，学生座谈会 1 次；学院领导听课共 33 学时；共有 5 个基层教学组织，负责人共听课 64 学时；学院 1 名教学督导员平均每周听课 2 学时；学院按计划安排学生实习并进行检查。

一、整体情况

1. 召开教学工作会议布置落实期中教学检查工作，同时对学生见习实习、第一届口腔临床技能竞赛筹备以及省精品课程建设展开讨论。新申报《口腔预防》和《口腔医学美学》两门课。

2. 教学运行秩序井然，教学情况运行良好。任课教师均准备好教学相关材料，新教师备课认真，积极参与实践课程讲解带教。教学内容丰富，信息量大，教师备课充分，能把教学授课和临床最新进展充分结合，并融入到实践中去。实验操作增加临床操作类的项目，更贴合口腔医学的发展。

3. 教学方法多样化，教师能运用多媒体、案例和 PBL 等多种方式开展教学，同时利用 BB 平台、微信平台 and 蓝墨云班课作为教学的补充。目前学院已有三门课结合蓝墨云班课的方式上课，受到学生好评，同时在教研活动上对蓝墨云班课进行院内推广。《口腔正畸学实践》在教学中运用 PBL 教学模式，让学生在文献、资料的查阅中发现问题、分析问题、解决问题，锻炼了学生的团队合作、资料归纳、幻灯制作、课堂演讲等多方面的能力。《口腔修复学》采用翻转课堂的模式，让学生在自学中发现问题，并上课讨论，取得了良好效果。

4. 省精品在线开放课程《美丽从齿开始》已提交在线立项申请。校级重点招标教改课题《以口腔执业医师实践技能考试为抓手的实践教学改革》和省级高等教育教学改革项目《基于数字化技术的现代口腔种植学课程教学模式改革》已完成结题答辩。

5. 顺利完成本学期各类缓考、补考、毕业考考试，并完成阅卷和试卷装订工作，顺利开展 2014 级口腔医学专业期末提前考试安排。

6. 学院召开 2014、2015、2016 级学生座谈会，了解学生对教师课堂教学、教学安排和管理的反馈和意见。目前通过学生问卷、座谈会、授课教师反馈等途径，评估教学效果和教学质量。

7. 附属口腔门诊部日常诊疗工作开展顺利，门诊部承担了大部分专业课见习的任务，学生普遍反映交通便利、节省时间、见习环境改善。

8. 逐步完善口腔医学院网站建设。

二、主要问题

1. 个别教师上课欠缺生动性和互动交流，授课形式比较单一，多媒体课件设计不合理，不利于理解和记忆。

2. 个别学生上课迟到，不能积极回答老师提问，未能按时完成作业。

3. 学生反映专业课程难度较大，有些老师上课进程偏快，学生对有些内容难以理解。理论课缺少以临床的实际病例为切入点，脱离临床实践。

4. 口腔专业实践课程学生操作时间不足，无法在规定课时内完成指定内容，动手机会较少。

5. 教师反映教科书内容比临床实际略有滞后。

6. 《口腔正畸学实践》PBL 指导老师层次水平不一，课堂讨论开展的成效有差异。

7. 专任教师不足，尤其是口腔修复学等专业。

8. 现有平行教学班级 6 个班，实验室不够用，经常有冲突，需要调换到教室上课。

9. 部分实验设备陈旧，影响教学效果；多媒体电脑偶尔失灵无法打开。

三、整改方案和落实情况

1. 落实基层教学组织负责人听课制度，并将授课意见反馈给教师，要求课件制作紧密结合临床，增加病例照片，将新材料、新设备、新技术等内容融入讲课中。

2. 要求教师上课应注重生动性和互动性，增加提问、互动、交流等环节，启发、引导学生独立思考和解决问题。实行教学课件上网，充分利用 bb 平台网络资源，增加学生课前课后对上课内容的预习复习，有效利用网络资源增加师生互动。

3. 针对专业课内容较难，部分学生无法跟上进度的问题，学院要求教师课前推荐学生相关内容的参考教材，在课前课余保证学生阅读量，在课前针对性发放讲义，帮助学生对授课内容的理解，提前掌握课程知识框架，建构知识体系，加深加快对上课内容的理解，养成良好的学习习惯，增加自主学习能力；同时布置具有典型性，适度、适量的课后作业，使学生进一步加深理解，并能检测每位学生是否当堂达标，完成学习目标。

4. 计划进行轮流值班制开放实验室, 供学生继续完成在实验课时内未完成的实验内容或重复操作练习相关内容。

5. 进一步加强对学生的专业素养引导和课堂教学组织管理, 杜绝学生缺课的现象。

6. 引进资深的专任教师及口腔技师。邀请杭州口腔医院资深正畸医生参与 PBL 教学。

7. 通过相关职能部门协调, 借用其他学院的实验室上课。

8. 优化学院教学资金配套, 更新老化实验设备。

药学院

召开教学工作会议 8 次, 学生座谈会 8 次; 学院领导听课共 60 学时; 共有 8 个基层教学组织, 负责人共听课 96 学时; 学院 13 名教学督导员平均每周听课 2 学时; 学院按计划安排实习和布置毕业论文(设计)并检查。

一、整体情况

1. 制定包括新开课开新课教师试讲、师生座谈会安排、期末试卷命题等在内的检查计划。学院领导和各基层教学组织负责人深入教学一线检查课堂教学规范、教学效果等情况。

2. 学院教学运行情况正常。各基层教学组织根据教学日历安排开展教学工作, 定期组织教研活动, 开展备课讨论、各类课题申报、期末试卷出题研讨的交流讨论等。

3. 完成中药学专业远志班人才培养方案的制定、申报新专业“食品卫生与营养学”、2018 届本科毕业生毕业论文答辩工作等重大事项。《中药与中国传统文化》、《药食同源食品与饮食保健》、《多彩的药用菌世界》三门课程成功申报通识限选课。药学实验中心各项实验任务有序开展, 完成虚拟仿真实验平台和预约开放管理系统的调研、论证和招标前期准备工作。组织青年教师教学技能比赛, “以赛促教”, 提高教师教学能力, 推进课堂教学改革创新改革。组织各基层教学组织负责人参加《药学类专业教学质量国家标准解读会》, 进一步明确药学类专业建设目标及建设内容。

4. 数学基层教学组织老师指导的 13 支参赛队伍在 2018 年美国大学生数学建模竞赛和交叉学科建模竞赛(MCM/ICM)中获一等奖 1 项、二等奖 7 项、三等奖

5 项的佳绩。药学院学生在全国大学生基础医学实验设计大赛中获三等奖 1 项。

5. 举办 2018 年长三角高校教学研讨会，上海中医药大学、南京中医药大学、海军军医大学、上海交通大学以及我校共 5 所学校以“共享教学资源、共享优秀教师、共培高校学生”为主题开展经验交流与教学成果展示。

二、主要问题

1. 学生有课堂玩手机现象。
2. 学生自主学习意识不强。
3. 教师教学设计创新能力需进一步提高。

三、整改方案和落实情况

1. 教学学工联动进一步强化学风建设。教师通过课堂教学改革，增加师生互动，提高授课内容吸引力，助力学生学风建设。

2. 通过教学设计完善、教学方法改革、教学评价方法改革等激发学生自主学习意识，培养学生自主学习能力。

3. 组织教师积极参加有关教学设计的各种培训及交流活动。

护理学院

召开教学工作会议 8 次，学生座谈会 3 次；学院领导听课共 15 学时；共有 5 个基层教学组织，负责人共听课 24 学时；学院 9 名教学督导员平均每周听课 3.5 学时；按计划安排学生实习和布置毕业论文（设计）并进行检查。

一、整体情况

根据学校期中教学检查要求，通过召开教师座谈会、学生座谈会、听课和查阅教学文档等形式开展了期中教学检查。

1. 基层教学组织和实验室基本情况及教学运行情况：学院共有 5 个基层教研组织和 1 个实验教学中心，本学期开设必修课、选修课共 21 门。各基层教学组织总计开展教研活动 43 次，形式多样，内容丰富。主要包括集体备课、新教师试讲、教学例会精神传达、课程申报、期中、期末考试安排等，重点强调课前备课、课堂教学质量以及课程评价等，关注学生仪容仪表和实验室规范，加强职业素养培养。学院日常教学工作按照教学计划执行，教学秩序井然。

2. 教学建设与教学改革情况：本学期继续开展 PBL、CBL、混合式教学、专业课程思政融合教学、形成性评价方法、自主学习等教学改革。《护理学导论》、

《健康评估》运用蓝墨云班课，注重混合式教学法的应用；《护理学基础》加强精品在线课程建设；《护理基本技能》开展 OSCE 模式考核。《中医护理学基础》开展三明治教学方法改革；基于自主学习能力提升的教学改革；《中医临床护理学》中开展了 CBL 结合 PBL 的多个案例教学，同时穿插角色扮演、情景模拟等多种灵活的教学形式，课堂气氛活跃，激发了学生的学习热情；《外科护理学》开展线上和线下相结合的混合式教学；《儿科护理学》开展虚拟仿真教学。同时在《护理美学》、《护理伦理与卫生法学》、《护理实验教学》中开展思政融合教学，加强对学生人文素养和职业道德的教育。

3. 青年教师培养举措：认真做好新教师试讲和教师开新课的试讲工作，学院组织专家听课，逐一进行点评。鼓励年轻教师攻读博士学位，现阶段有 2 位教师博士在读。提倡年轻教师参加教学技能比赛，推荐 1 名年轻教师参加学校教师教学技能竞赛比赛。鼓励青年教师积极参加学院组织的教学竞赛和听课观摩课活动，择期进行临床进修。

4. 师生座谈会情况：组织召开期中教师座谈会 1 次，分年级（2015、2016、2017 级）召开期中学生座谈会共 3 次，全面了解学生学习和教师教学情况，对发现的问题给予及时解决。

二、主要问题

1. 教学方面：《临床营养学》部分外聘老师上课重点不够突出，讲课思路不够清晰，考核方式不够明确；《中医护理学基础》推拿、穴位讲解缺乏趣味性，课后不太容易找到老师进行辅导；《健康评估》实验课练习时间较少，部分老师讲课过快，或有拖堂现象；《外科护理学》部分老师讲课不够生动，重点不突出，照本宣科，阅读 PPT；《急救护理学》部分授课内容和课本顺序有出入，不容易做笔记；《妇幼保健》更换新课本，教学日历和课本内容不能一一对应，复习困难。

2. 硬件设施方面：《护理学基础》操作用品提供不够充足；《护理专科技能》操作课场地小，不方便练习；《护理基本技能》留置针课后练习时间缺乏；PBL 教室安排经常发生冲突；出现多次教室多媒体无法打开的情况，影响老师授课，呼叫电教中心后有时无法得到及时回复以及处理。

3. 教学安排方面：部分课程课时安排过少，每节课授课内容过多，同学们不容易消化；单考单招同学和其他同学安排在一起上课，影响课堂纪律。

4. 实验室方面：实验室课后预约练习的流程复杂，且与课后辅导老师的时间不一致；实验室部分练习用具需要更换和补充，比如留置针、儿童心肺复苏模型等；护理实验教学中心规模太小，实验课时场地不够。

三、整改方案和落实情况

1. 各基层教学组织负责人将学生反映的各类教学内容相关问题向相关课程负责人反馈，讨论各问题产生的原因以及解决办法，对合理的意见在今后的教学中及时纠正并完善。进一步加强教学设计，采取多样化的教学方法和手段，理论教学应更好地发挥案例作用，使抽象的理论与临床实践相结合，帮助学生更好理解和掌握相关教学内容。

2. 要求相关外聘教师在教学设计时注意满足同学们的需求，突出重点难点，并在离开讲台授课时注意佩戴扩音设备。

3. 教室多媒体无法打开的问题和 PBL 教室冲突问题已与相关部门进行沟通协调。

4. 进一步优化实验室预约流程。实验室用品进行统一更换和补充。

医学技术学院

召开教学工作会议 2 次，学生座谈会 6 次；学院领导听课共 15 学时；共有 5 个基层教学组织，负责人共听课 43 学时；学院 5 名教学督导员平均每周听课 3 学时；学院按计划安排学生实习和布置毕业论文（设计）并进行检查。

一、整体情况

1. 各基层教学组织按照学校的有关规章制度和要求开展各项日常管理工作，并做好工作计划，根据制定的计划有序开展教学活动。

2. 日常检查采用自查与抽查相结合的方式，基层教学组织负责人定期就教师的课堂教学、实验教学、毕业论文指导等内容进行抽查，并结合督导听课、教研活动等形式共同监督教学质量。

3. 各项教学工作和实验室工作均正常开展。任课教师上课无迟到及早退，课堂准备工作到位，学生到课情况良好。

4. 各项教学改革项目均正常进行。在青年教师培养方面，积极鼓励青年教师参加学校组织的各项活动，积极申报各项教改项目，派出 1 名教师赴武汉大学人民医院进修，参加省内学术会议 1 人次。

5. 围绕教师日常科研教学经验交流、基层教学组织教学科研工作、课程建设等内容展开教研活动，同时开展以“思政进课堂”为主题的教研活动；开展学生座谈会，倾听学生心声，促进教学改革和教学质量的提升。

二、主要问题

1. 部分教师指导学生毕业论文过程中与学生的沟通不足；
2. 2015 级听力专业学生本学期课程偏少；
3. 计算机专升本学生普遍反映课程太多排的太满，学习压力大；
4. 学生实习或毕业前对企业实际工作情况和环境等了解较少，希望增加企业参观的机会；
5. 教室麦克风效果不好，影响教学效果；
6. 希望组织毕业班同学给大家介绍实习、考研、毕业论文等方面的经验和教训。

三、整改方案和落实情况

1. 督促专业教师加强对学生毕业论文的指导和格式的规范。
2. 对 2016 级后的教学计划已进行微调。
3. 计算机专升本教学计划已申请微调，从 2018 级起执行。微调后各个学期课程学时数相对平均，不存在某个学期课程特别多的情况。
4. 目前在大一时组织学生进行企业参观，让学生入学时有一个对未来的直观体验。今后在大三时适当增加企业参观的机会，让学生更好的了解单位和市场对毕业生的需求。
5. 学院已配备麦克风设备。

生命科学学院

召开教学工作会议 5 次，学生座谈会 3 次；学院领导听课共 13 学时；共有 3 个基层教学组织，负责人共听课 21 学时；学院 4 名教学督导员每周听课 4 学时；学院按计划安排学生实习和布置毕业论文（设计）并进行检查。

一、整体情况

1. **制定检查计划：**在学期初对今年的教学工作目标任务进行分解落实，召开教学工作会议，讨论和明确了本学期各项教学工作重点。本学期主要采取随机听课、检查教学文档、召开学生和教师座谈会等方式对教学计划的执行情况进行全

面检查。

2. 基层教学组织和实验室基本情况及教学运行情况:组织召开多次教学工作会议,具体布置各项教学工作。各研究所根据分解任务落实、追踪、反馈,有条不紊地开展本学期的教学工作。教师授课情况正常,上课教学文档齐全,教学秩序良好,教学档案规范齐全。教学实验开出率 100%,每门课程均有综合性和设计性实验,其课时比例达到 50%,实验室开放达到 850 学时数。根据工作需要,统计上报了拟采购教学实验所需的仪器设备及维修费用等,并做好实验室安全检查工作,保证实验室工作顺利、安全开展。

3. 教学建设与改革情况:积极推进各项教学改革工作,鼓励教师积极申报各类教改项目:省级精品在线开放课程《生物工艺学》进一步充实课程视频、完善平台管理,做好验收准备工作;第二批省精品在线开放课程《改变人类生活的生物工程》进一步充实课程视频、完善平台管理等,做好立项申报工作。

4. 青年教师培养举措:积极组织教师参加各类教学培训会议。新教师严格按照学校要求培养,签订青年教师导师制协议,在导师指导下提高教学、科研水平。鼓励青年教师与有经验的教师讨论授课经验,通过观看视频公开课、集体备课等形式提高教学能力。加强学院领导、研究所所长听课制度,特别是对于青年教师上课,要提出意见及建议,及时解决存在的问题,帮助青年教师提高教学水平。

5. 教研活动:在全院范围内开展 2 次教研活动;2 位出国访学教师详细介绍了所在大学的概况,并分享了在访学期间的教学、科研经验;参加“十三五”规划教材编写培训会的 2 位教师,分享了与会时所聆听的教学名师示范课、教学方法创新经验以及编写教材的经验;参加国家级教学成果奖培训会的 2 位教师分享参会心得,从项目立项、理论研究、问题导向、特色突出、应用推广等方面介绍了教学成果奖从提出论证到实施推广的过程。

6. 师生座谈会情况:学生对学学工作的满意度总体不断提高。部分教学实验室仪器进行了维修与更新,提高了课程效率,学生的学习热情有很大提高,动手能力得到更为充分的锻炼。学院分专业召开了学生座谈会,对双语课程接受度、任选课与限选课重复度等方面提出了问题,学院对反馈的问题进行了解答或落实。

二、主要问题

1. 本科生实验仪器设备有些较陈旧,需要维修和更新。
2. 学生座谈会反映的主要问题有:双语教学的课程接收较困难,任选课和限

选课有重复现象。学生建议增加应用方面的教学。

3. 存在着部分学生上课迟到、无故旷课、上课玩手机、吃早饭、进实验室不穿白大褂、大四学生到课率较低等问题。

三、整改方案和落实情况

1. 针对实验仪器设备问题

(1) 加强仪器设备的管理，延长仪器设备的使用寿命。由实验室主任及实验员负责，各分管实验室负责人协助管理。

(2) 申请上报相关实验所需的仪器设备及维修费用，尽快对使用上限的仪器进行更新。

(3) 多渠道申请实验室建设专项经费，维修损坏设备，更新陈旧仪器设备。

2. 针对学生座谈会反映的问题

(1) 2016 版教学计划修订时已新增《生物专业英语》并于本学期开设，该课程将根据生物类专业特点来进行专业英语的教学。同时，要求学生平时要加强英语基础知识的学习，积极参加学校出国交流项目，多方面提高英语学习能力。

(2) 学院各专业均开设多门大实验课程，大实验课程以培养实践综合能力为目的设计实验，极大地提高了学生的实践动手能力及应用能力。2016 版教学计划中新增了《生物国际视野导论》、《生物专业英语》等与前沿技术及实际应用紧密结合的课程，将拓宽学生的国际视野及应用。同时，学院加强了实践实习基地的建设工作，由学院领导带领，对实习实践基地开展了走访调研活动。学院分别与各用人单位领导、实习学生和校友代表开展了交流和座谈，加强了与用人单位的联络、推进了学生的实习就业，并对用人单位的课程需求进行了调研。

3. 针对学生迟到、早退，以及学习动力不足等问题

(1) 开展学业监控及帮扶工作，抓好学风。同时学院出台措施，如班主任评价办法中增加了学业指导模块、推出班主任学业帮扶工作手册等。

(2) 学生到课情况与课程成绩、评奖评优等挂钩。除了学院领导、研究所所长随机听课外，增加班主任随机听课和学生会干部随机点名等方式检查学生的到课情况。

(3) 以教学质量吸引学生。由研究所负责，通过多措并举进一步提高教师授课水平，增加教师与学生的互动，吸引学生主动积极上课。

(4) 学院定期开展学风督查活动，并每周对学风督查情况进行反馈公示。

人文与管理学院

召开教学工作会议 2 次，学生座谈会 6 次；学院领导听课共 29 学时；共有 6 个基层教学组织，负责人共听课 38 学时；学院 6 名教学督导员平均每周听课 1 学时；学院按计划安排学生实习和布置毕业论文（设计）并进行检查。

一、整体情况

1. 基层教学组织和实验室情况：各个基层教学组织积极落实学院教学工作会议的工作布置，针对教育部审核性评估专家的反馈意见进行整改，抽查试卷、论文等教学文档。英语语音室和管理实验室，运行正常，保证英语专业课程和管理实验课程顺利开设。学院智慧医疗与健康大数据实验室，供健康服务与管理专业教学实践用。大学英语四、六级以及大学英语期末考试听力测试有语言调频发射台作为基础设施。

2. 教学运行情况：各基层教学组织根据本学期的教学计划，认真研究教学大纲，精心准备上课所需教案、教材等材料。所有任课教师均能按时上课，课前准备充分，教学课表运行状况基本正常；教师、学生的教学状态良好，教学秩序井然。授课教师精神饱满，教学态度认真，教室的教学设备能满足教学需要。绝大部分学生能够按时到教室上课，学习态度较为端正，有个别上课迟到和吃零食现象。完成 2018 届毕业生论文归档。落实下学期排课事项。启动 2019 届本科毕业论文工作。完成英语专业四级笔试和学院计算机等级考试。完成优秀学生、二类转专业申请受理工作。举行 2014 级英语专业（八级）考试。启动 2018 届英语专业毕业实习工作。启动第校十二届电子商务大赛、第二届经济管理案例竞赛和大学生英语竞赛；选拔 14 位学生参加“希望之星”英语演讲风采大赛，获得杭州市决赛一等奖 3 名。组织 2018 年青年教师基本功比赛，选拔 1 名教师参加学校比赛。

3. 教学建设与教学改革：对试卷、毕业论文进行检查，以此推进审核评估存在问题的整改，完善可持续改进、闭合的教学质量二级监控体系。对 2018 届各专业的毕业实习进行走访，共计走访 35 家实习单位。与金色年华、容大集团两家实习合作单位，初步达成合作意向。邀请塔塔集团中国区人力资源总监为毕业生开展职业规划讲座。修订“波兰 2+2”与“考文垂”项目，准备再次启动学生交换计划。完成市场营销专业“三位一体”招生面试。申报通识限选课 2 门、通

识任选课 12 门。完成 2018 年各专业招生宣传修订。征求各专业 2020 年本科专业招生选考科目意见。组织 3 名骨干教师参加教育成果培育成都会议。组织验收校级教改课题 4 项；上报 2 项厅局级课题参加学校验收。

4. 青年教师培养举措：积极鼓励教师拓展知识领域，探索新的方向；支持青年教师进行深造及外出访学，现有 1 名外语教师在国外学习交流。开新课教师进行授课前进行试讲，符合要求者方向学校提交开课申请。

5. 主题教研活动：各基层教学组织积极开展教研活动，包括试讲、检查整理试卷、集中备课，分析重点难点。探讨不同层次课程的课堂设计、教学效果、学生反馈。组织教师观摩学院的青年教师教学技能比赛。进行毕业论文改革方案探讨，创新创业课程的申报，MOOC 培训，互联网+营销竞赛赛制探讨，英语专业建设之类的讨论以及辅修英语第二专业招生宣传工作。

6. 师生座谈会情况：教师座谈会反映图书馆人文社科类书籍相对较少；个别教室回音过大，影响听课效果。生源差别导致学生基础悬殊，部分偏远地区以及少数民族学生整体能力偏弱。教师休息室需要用一卡通，而老师课间一卡通无法拔出，导致无法进入休息室；有时有学生或保洁员滞留。天气晴好时教室光线过强，拉上窗帘又过暗。期末试卷统一上交过早，违背教学规律。有学生上课玩手机情况。学生座谈会反映大学英语学习需要延续性，一学年的学习满足不了学生对于英语知识的需求。学校跟英语有关的活动欠缺。在选课时存在盲目性，通识限选课效果不好。希望老师讲课能更生动，并增加一些课外知识。部分学生对专业认识不够清晰，定位比较模糊，对应用型人才应具备的素质和优势不够清楚。希望大四课程能和工作有更多的衔接。学科学分设置不合理，课程设置广而不精，理论和实际没有较好的结合。文献检索课改为必修课，提前学期开课。

二、主要问题

1. 学生学习大学英语的积极性不高。
2. 学生对专业认识不够清晰，自身定位还有模糊的现象。
3. 学生认为实践环节还有欠缺。
4. 个别学生情绪不稳定。

三、整改方案和落实情况

1. 引导提高学生学好英语的意识，懂得英语学习是一个不断积累的过程。
2. 加强对学生的专业教育，明晰学生自身定位，从而逐渐引入定制化教育。

对学生进行应用型为导向的人才培养目标的学习。

3. 积极加大应用型专业建设,加大实践教学环节,开展校企合作,强化竞赛基地建设。

4. 专业负责人加强对选课进行指导和引导。加强对问题学生的关注,树立专业信心。

马克思主义学院

召开教学工作会议 2 次,学生座谈会 10 次;学院领导听课共 2 学时;共有 4 个基层教学组织,负责人共听课 24 学时;学院 1 名教学督导员平均每周听课 1 学时。

一、整体情况

组织和动员全体教师查找自身的薄弱环节,并制定专项且具有针对性的改进措施。同时通过听课评课、记录检查、教师座谈、学生座谈等方式进行期中教学检查活动,进一步改进教学,提高思政理论课教学实效性,促进教师和学生成长。

1. 教学运行情况: 大部分教师都能认真执行课堂教学规范,按照授课计划执行,教学态度端正,讲课精神饱满、有热情;备课认真,教学内容熟练,语言流畅,表达清晰;重点突出,难点解决办法清晰适当;注重与学生的交流,采用多种方法调动学生的积极性;教学内容丰富,信息量较大,多数教师能应用线上线下相结合的授课方式;大部分班级学生出勤良好,教师课堂教学管理较严格。

2. 基层教学组织情况: 期中检查期间共检查基层教学组织教研活动记录 4 本,每个基层教学组织按照计划平均每月开展 1-2 次教研活动,并做好详细记录。

3. 教学改革: 召开期中教学例会,布置下阶段教学整改工作。总结卡尔马克思杯知识竞赛;加快 2018 年新教材的学习进度,把新内容融入到课堂中去;布置落实下阶段学生自主授课比赛事项。

4. 青年教师培养: 对 2 位新入职教师进行集体听课,并召开集体评课会进行逐一点评,互相交流课堂教学的所思所想。通过集体评课对青年教师在课堂控制、教学内容安排、教学方法运用上进行有效指导。

5. 开展主题教研活动: 开展深入学习贯彻党的十九大精神,更好地把握高校思想政治理论课 2018 年版教材的主要内容和基本精神的主题教研活动。切实用好新教材,将内容融入课堂,提高课堂质量,真正使内容“入脑、入心”。教师

们对新内容的重要性的意义都有较高的认识。

6. 开展师生座谈会：各基层教学组织召开教师座谈会、学生座谈会，收集并汇总教师、学生对教学的意见和建议，更好地了解学生对思政课程的满意度。

二、主要问题

1. 由于实行选课制度，同一基层教学组织的老师没法互相听课。
2. 线上线下互动教学推进较为缓慢。
3. 学生对于互动和理论与实践结合的要求较高，有些难点需要多样的教学方式才能讲深讲透。

三、整改方案和落实情况

1. 加强教学改革和教学方法研究。鼓励教师大胆尝试各种教学手段，将理论与实践结合起来，用多种形式帮助学生加深对理论的学习和理解。
2. 合理安排教学进度，严格按照教学日历进行上课并按照教学大纲要求进行授课，不可擅自压缩学习内容和学时，避免随意调停课。
3. 进一步开展师生交流学习，加强师生联系，把握学生思想动态，师生间相互配合完成教与学的任务。
4. 进一步提高自主学习的实效，采用多项式的自主学习方式，将课堂、课后结合起来。

体育部

召开教学工作会议 4 次，学生座谈会 1 次；部领导听课共 20 学时；共有 5 个基层教学组织，负责人共听课 12 学时；学院 4 名教学督导员平均每周听课 1 学时。

一、整体情况

1. 教学运行情况：严格按照教学要求认真做好备课及上课教学场地和器材的准备；课堂教学氛围活跃，教学内容安排合理；学生无迟到早退等现象，服装整齐；教师讲课声音响亮，示范动作规范；整体教学质量良好。
2. 教研活动情况：组织进行教学新大纲的集体学习和七星功动作规范教学；召开学生座谈会，对教学效果的反馈；进行课题申报研讨；进行集体学习备课。体质健康测试工作顺利进行。
3. 积极鼓励青年教师高访及参加各类培训。

二、主要问题及整改情况

1. 场地器材需要维修改进。
2. 室内场地开放时间需进一步合理安排。
3. 运动会项目增设已经向群体竞赛中心汇总信息。
4. 课外选项课准备下学期增设 1-2 项丰富课外体育锻炼项目。

三、整改方案和落实情况

已经向学校相关部门汇报，整修场地。

报：校领导
发：各学院（部）
