

浙江中醫藥大學

2014 年本科教學質量報告



2015 年 12 月

目 录

学校办学概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	1
(一) 办学思想与目标定位.....	1
(二) 院系专业结构.....	2
(三) 在校生规模.....	4
(四) 本科生生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍.....	6
(二) 经费保障.....	8
(三) 基础设施.....	9
三、教学建设与改革.....	10
(一) 专业建设.....	10
(二) 课程建设.....	11
(三) 教材建设.....	13
(四) 教学改革.....	13
四、质量保障体系.....	15
(一) 保障体系机构及运行模式.....	15

(二) 日常监控及运行情况.....	16
(三) 本科教学基本状态分析.....	17
(四) 专业认证工作开展情况.....	17
五、学生学习效果.....	18
(一) 学生体质状况.....	18
(二) 学生转专业及海外学习情况.....	18
(三) 学生学习满意度调查.....	19
(四) 学生毕业与就业.....	19
(五) 毕业生评价与成就.....	21
六、特色发展.....	21
(一) 以专业认证为契机, 提高人才培养质量.....	21
(二) 以教学技能竞赛为抓手, 提升教师教学能力.....	22
(三) 以教学奖励为激励, 调动教师教学积极性.....	22
(四) 以基层教学组织建设为落脚点, 强化教学管理规范.....	22
(五) 以学业帮扶为抓手, 加强教风学风建设.....	23
七、存在的问题与对策.....	23
(一) 重视教育工作的理念有待加强.....	23
(二) 教师投入教学积极性有待提高.....	23
(三) 教学保障条件有待提高.....	24
结束语.....	24

学校办学概况

浙江中医药大学创建于 1953 年 6 月，时名为浙江省中医进修学校；1959 年 6 月成立浙江中医学院，正式开展全日制本科教育，校址位于杭州市庆春街原浙江大学旧址；2000 年 3 月整体迁至杭州市滨江高教园区办学；2006 年 2 月更名为浙江中医药大学；2015 年 9 月滨江学院迁建工程（富春校区）竣工并投入使用。学校占地千亩，总建筑面积逾 47 万平方米，设有滨文校区和富春校区。

学校是全国首批招收和培养中医药研究生、获得港澳台地区招生权、免试招收香港学生的高等中医药院校，是浙江省属高校中首批获得博士学位授予权、博士后科研流动站和国家重点学科的高校，也是国家中医药管理局中医师资格认证中心工作基地。近 10 十年来，为国家培养、输送了各级各类中医药专门人才近万人，校友遍布全国各地及世界五大洲。学校现拥有教授和主任医师（中医师）303 人，其中中国工程院院士 1 人、973 计划项目首席科学家 1 人、浙江省特级专家 1 人、国家“新世纪百千万人才工程”人选 2 人、全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师 30 人、享受国务院政府特殊津贴专家 16 人、浙江省“千人计划”人选 5 人、浙江省“钱江学者”特聘教授 6 人、卫生部和浙江省有突出贡献中青年专家 7 人、浙江省教学名师 7 人、浙江省名中医 43 人。2001 年通过教育部本科教学工作随机性水平评估获优秀，2008 年通过教育部本科教学工作水平评估获优秀，2010 年、2013 年和 2014 年先后通过中医学专业（试点）、临床医学专业和中药学专业（试点）认证。

一、本科教育基本情况

（一）办学思想与目标定位

办学指导思想：学校秉承“求本远志”校训，坚持“学生为本、学术至上”的理念，倡导“求真、求实”的校风，弘扬“大医精诚、锐意创新”的精神。以传播知识、研究学术、服务社会、传承文化，培养具有社会责任感和创新精神、能适应卫生健康事业发展需要的中医药以及有中医药背景的高素质人才为使命，以建设中医中药为特色，多学科协同发展，优势突出，具有国际影响的教学研究型大学为愿景。

总体目标定位：以中医中药为特色，医、理、工、管、文多学科协同发展，

优势突出，具有国际影响的教学研究型大学。

学校类型定位：教学科研并重的教学研究型大学。

培养层次定位：以全日制本科教育和研究生教育为主，积极开展非全日制学历教育、继续教育、社会培训，以及国际教育和多种形式的中外合作办学，积极推动中医药教育国际化。

本科培养目标：基本知识、基本技能、基本素质相协调，口径宽、基础厚、能力强、创新型的一流中医药人才和有中医药背景的复合型人才。

本科服务面向：立足浙江，辐射全国，面向医疗、教育、科技、生产第一线。

（二）院系专业结构

为适应浙江省经济和医药卫生事业发展对人才的需求，学校结合自身学科发展基础，不断完善以中医中药为主，医、理、工、管、文多学科协调发展的本科专业结构，2014年进行了组织机构调整，重新梳理了专业布局，全校设立10个二级学院，开设25个本科专业（见表1-1），拥有3所直属附属医院、20所非直属附属医院。

学校学科实力雄厚，为专业建设提供了强有力的支撑。中医临床基础为国家重点学科，中医学、中药学为浙江省“十二五”重中之重一级学科；有中医学、中药学、中西医结合3个一级学科博士后科研流动站；有博士点14个，硕士点48个。学校依托重点学科和学位点，着力提升本科专业建设水平，不断提高本科人才培养质量。先后有8个专业被列为浙江省重点专业，6个专业被列为浙江省优势专业，5个专业入选国家级特色专业，其中中医学专业入选首批国家级专业综合改革试点项目。2014年，临床医学、公共事业管理、制药工程、口腔医学（正畸与种植方向）、药学（药物研究方向）、生物科学（中药生物技术方向）、医学检验技术（中西医结合方向）7个专业获批省级新兴特色专业建设项目，针灸推拿学获批省级国际化专业建设项目，2014年学校入选国家创新人才培养示范基地。

表 1-1 浙江中医药大学院系专业分布一览表

学院	专业名称	专业级别	备注
第一临床医学院	中医学	国家级特色专业、浙江省重点专业、 浙江省优势专业	五年制和八 年制招生
第二临床医学院	临床医学	省级新兴特色专业	2014 年
第三临床医学院	针灸推拿学	国际化建设专业、国家级特色专业、 浙江省重点专业、浙江省优势专业	
	康复治疗学		
基础医学院	预防医学		
口腔医学院	口腔医学	省级新兴特色专业	2014 年
护理学院	护理学	国家级特色专业、浙江省重点专业、 浙江省优势专业	
药学院	中药学	国家级特色专业、浙江省重点专业、 浙江省优势专业	
药学院	药学		
	药物制剂	浙江省重点专业	
	食品科学与工程		
	中草药栽培与鉴		
医学技术学院	医学检验技术	省级新兴特色专业	2014 年
	卫生检验与检疫		
	听力与言语康复 学	国家级特色专业、浙江省重点专业、 浙江省优势专业	
	计算机		
	医学信息工程		
生命科学学院	生物科学	浙江省重点专业、省级新兴特色专业	2014 年
	生物技术		
	生物工程	浙江省重点专业、浙江省优势专业	
	制药工程	省级新兴特色专业	2014 年
人文社会科学学院	英语		
	公共事业管理	省级新兴特色专业	2014 年
	市场营销		

(三) 在校生规模

2014 年底，学校折合在校生 10157 人，全日制在校生 8399 人，其中本科生 6200 人、硕士生 1643 人、博士生 171 人、留学生 227 人、成人脱产班 158 人，夜大（业余）学生 745 人，函授生 883 人。在全日制在校生中，本科生所占比例为 73.82%。

(四) 本科生生源质量

2014 年，学校共录取 1634 人，与 2013 年比较增加 201 人。2014 年校本部第一批本科招生文科投档线创历史新高，并连续第三年冲进浙江省高校前三甲，分别位列省属高校第二名和第三名。录取批次上，在第一批提前批、第一批、第二批提前批、第二批、高水平运动员基础上，新增面向重点欠发达县定向招生及高职院校单考单招。我校为试点面向重点欠发达县定向招生 16 所院校之一，2014 年共定向招生 30 人（其中理科 22 人，文科 8 人）；继续参加浙江省基层卫生人才定向培养工作，定向招收预防医学专业 54 名；继续进行药学、计算机科学与技术、市场营销三个专业专升本招生并录取 200 人；继续进行部分名额的外省招生（380 人）；首次新增西藏自治区招生计划（11 人）。

学校还与美国、德国、英国、巴西、日本、韩国、香港、澳门、台湾等 28 个国家与地区的 62 个教育、科研、医疗单位建立了合作关系，招收了包括奥地利、瑞士、芬兰、加拿大、新西兰、喀麦隆、突尼斯、坦桑尼亚、南非、印度、泰国、越南、巴基斯坦、津巴布韦、赞比亚、波兰、立陶宛、斯洛伐克等近 40 个国家和地区的国（境）外学生共计 608 人，留学生生源国分布更加多样化。

表 1-2 2014 年普通高考招生执行情况一览表

学院	专业	录取人数	报到人数	报到率
基础医学院	预防医学（医学定向）	54	54	100.00%
第一临床医学院	中医学（三位一体七年制本硕连读）	30	30	100.00%
	中医学（七年制本硕连读）	63	63	100.00%
	中医学（七年制本硕连读，地方农村专项）	12	12	100.00%
	中医学	44	44	100.00%
	中医学（地方农村专项）	10	10	100.00%

学院	专业	录取人数	报到人数	报到率
第二临床医学院	临床医学（三位一体）	30	30	100.00%
	临床医学	127	127	100.00%
	临床医学（地方农村专项）	8	8	100.00%
第三临床医学院	针灸推拿学	61	61	100.00%
口腔医学院	口腔医学	40	40	100.00%
药学院	中药学（三位一体）	30	30	100.00%
	药物制剂	30	30	100.00%
	药学	78	78	100.00%
	中草药栽培与鉴定	30	30	100.00%
	食品科学与工程	30	30	100.00%
护理学院	护理学	150	148	98.67%
医学技术学院	听力与言语康复学	61	61	100.00%
	医学检验技术	93	93	100.00%
	卫生检验与检疫	30	30	100.00%
	计算机科学与技术	46	44	95.65%
医学技术学	医学信息工程	60	59	98.33%
生命科学学院	生物科学	60	60	100.00%
	制药工程	65	64	98.46%
人文社会科学学院	公共事业管理	72	70	97.22%
	市场营销	72	71	98.61%
	英语	58	57	98.28%
合 计		1444	1434	99.31%

表 1-3 2014 年专升本招生执行情况一览表

学院	专业	录取人数	报到人数	报到率
药学院	药学（专升本）	67	67	100.00%
人文社会科学学院	市场营销（专升本）	81	78	96.30%
医学技术学院	计算机科学与技术（专升本）	60	55	91.67%
合 计		208	200	96.15%

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校树立人才资源是第一资源的理念，大力实施“人才强校”战略，遵循“立足于培养、着眼于提高、有选择引进”的原则，把握人才培养机遇，创新人才师资队伍建设思路，全面提升人才师资队伍素质，构建科学合理的人才师资队伍。

1. 师资队伍结构

学校专任教师的职称、学历、学缘、年龄等结构日趋合理。至 2014 年，共有专任教师 660 人，其中正高职称 161 人，副高职称 209 人，高级职称人数占专任教师总数的 56.06%，具有硕士及以上学位教师 525 人，占专任教师总数的 79.55%，其中具有博士学位教师 220 人，占专任教师总数的 33.33%；45 岁以下青年教师 425 人，占专任教师总数的 64.39%。学校生师比为 13.62:1。

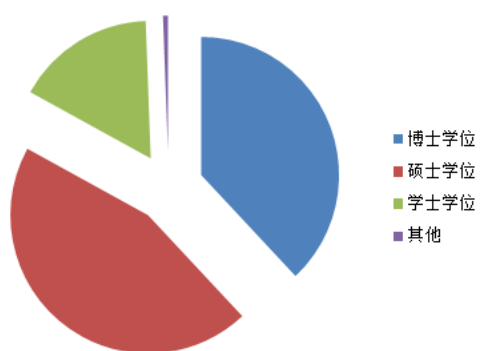


图 1 2014 年度专任教师学位结构



图 2 2014 年度专任教师职称结构

2. 本科生主讲教师情况

学校积极鼓励并要求教授必须为本科生授课，让本科生享受优质师资。据统计，本科课程主讲教师中，具有正高级和副高级职称人数和比例逐年提高，2014年正、副教授讲授本科课程占课程总门次数的比例达 33.3%。

表 2-1 2014 年度正副教授主讲课程统计表

开设课程总门次	教授讲授本科课程门次(按实际承担学时比例折算)	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	副教授讲授本科课程门次(按实际承担学时比例折算)	副教授讲授本科课程占课程总门次数的比例
2913	291	10%	680	23.3%

3. 教授为本科生授课情况

2014 年全校主讲本科课程的正高级教授总数为 113 人，比例为 98.3% ，2014 年主讲本科课程的正高级教授授课总门次数为 291 门次，占本科总课程的比例为 10%。

表 2-2 2014 年度教授授课情况

全校教授总人数	主讲本科课程的教授人数(不含讲座)	主讲本科课程的教授占教授总数的比例
115	113	98.3%

4. 青年教师培养

(1) 持续推进“博士化工程”与国内进修访学。学校高度重视青年教师的培养，大力推进中青年教师博士化工程，出台相关政策激励教师攻读博士学位，对于取得知名大学学位者，予以一定比例的学费报销，2014 年度，共有 5 人考取了博士。学校支持教师参加国内进修访学活动，鼓励青年教师到国内“985 工程”、“211 工程”大学或具有相应省级及以上重点学科高校进行研修访学，2014 年度，选送省内访问学者共计 7 人。

(2) 促进青年骨干教师国际化。学校大力支持教师积极申报国家留学基金委项目，并以竞争选优的方式每年选送优秀中青年学术骨干赴国(境)外著名高

校、科研院所从事访学、研究，并按照国家留学基金标准对教师访学的国际旅费和生活费给予全额资助。截止 2014 年，累计共 91 名优秀教师获得资助赴国（境）外访学研究 3 个月以上。

(3) 落实青年教师助讲制度。学校以新教师规范化培训为载体，落实青年教师助讲制度。针对青年教师教学能力提升的实际需求，学校根据实践经验，制定了具有原创性的《新教师（教学能力）规范化培训计划》，明确了培养目标、课程体系、修读和考核办法；编制了具有我校特色的《青年教师导师制工作手册》，修订了《浙江中医药大学青年教师导师制协议书》、《新教师规范化培训登记考核表》。规培内容包括入职培训、岗前培训、职业道德培训、教学能力培训、专业理论培训、实践技能培训、现代教育技术培训、育人工作能力培训等，采取集中培训与日常培训相结合的方式。日常培训实行导师负责制，各学院为每位新教师配一名本学科、本专业具有副教授以上职称、教龄 5 年以上的教师作为导师。新教师规培周期 2 年，制订详细培训计划，第一学年新教师不独立承担教学任务，在导师的指导下参与教学活动，熟悉教学方法与教学技能，并参加教师教学发展中心统一组织的规培项目。

(4) 强化教师教学技能培养。2014 年，学校将教师教学发展中心单独建制，以注重对教师职业技能的培养。中心通过举办技能培训、午间教学沙龙等形式多样的教学活动，提升教师教学技能。2014 年在第二届“中医药社杯”全国高等中医药院校教师发展论坛暨青年教师教学基本功竞赛获三等奖 1 名，优胜奖 1 名；在省高校第八届青年教师教学技能比赛中，获特等奖 2 个，一等奖 1 个；在教育技术中心组织的全省高校微课征集与定制开发活动中，微课堂作品获二等奖 2 人，微课程作品获二等奖 3 人；在 2014 年全国第一届高等学校中药类专业青年教师教学设计大赛中，获三等奖 1 个。

(二) 经费保障

近年来，本科教学经费投入逐年增长。2014 年教学日常运行支出 2057.9 万元，生均本科教学日常运行支出 3319.27 元；本科专项教学经费 757 万元，生均本科专项教学经费 1221.18 元；本科实习经费 137.4 万元，生均本科实习经费 221.62 元；本科实验经费 134 万元，生均本科实验经费 185.12 元。

(三) 基础设施

1. 教学基础设施

学校为满足人才培养的需要，不断加大教学基础设施和公共服务体系建设力度，不断更新教学设备。教学行政用房总面积 12.99 万平方米，生均面积 16.45 平方米；实验室总面积 6.62 万平方米，生均面积 8.38 平方米。目前多媒体设备已覆盖所有普通教室、实验室，且多数装有空调，无线网络覆盖所有教学场所，基本实现了信息化教学。

2. 图书资料

学校图书馆为浙江省高校数字图书馆（ZADL）滨江分中心，拥有国家 B 级标准机房，磁盘阵列容量 80TB，服务范围覆盖滨江高教园区及萧山区域的 10 所高校，同时实现与全省高校图书馆资源的联合目录检索、参考咨询服务与文献传递服务。进三年来学校图书馆通过 ZADL 云传递的文献传递数量位列全省第三。学校图书馆现有馆舍面积 9885 平方米，阅览座位数 1119 座，每周开放时间为 101.5 小时。此外，学校年均投入图书购置费为 300 万元，馆藏文献信息资源不断扩大，形成了以医药学为主，兼收本校各学科专业教学科研所需相关学科文献的藏书体系。目前，馆藏纸质图书 81.4 万册、电子图书 358.8 万册、电子期刊 50400 种、各类数据库共 30 个、数字资源容量近 50T，拥有古籍约 0.9 万册，其中古籍善本存量 98 种 794 册。近年来年均进书量 3.1 万册，生均纸质图书占有量 80.14 册，生均年进书量 3 册，图书借阅量为 10.08 万册，读者入馆 5 万余人次。

3. 实验教学设施

学校现有正式建制校级实验教学中心 17 个，其中国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 7 个；拥有国家级和省级大学生校外实践基地各 1 个。教学科研仪器设备总值超过 4.44 亿元，生均教学科研仪器设备值 4.31 万元。2014 年学校共计投入 3801 万元加强实验教学中心建设，重点改建了医学基础综合实验中心、英语语言实训中心，迁建了药学实验中心，新建了生物医学与预防实验中心。

4. 校外实习基地建设

学校现有校外实习基地共 166 个，其中医类实习基地共计 94 个、药学类实习基地 34 个、理工类实习基地 19 个、人文管理类实习基地 13 个，以满足学校各专业学生的课间见习、暑期小学期见习和毕业实习需要。医学类实习基地包括 3 所直属附属医院、18 所非直属附属医院、39 所教学医院、25 所实习医院、7 所社区卫生实践基地、2 所疾病预防实践基地。学校建有 9 个校级大学生校外实践教学教育示范基地，1 个省级大学生校外实践基地，1 个国家级大学生校外实践教育基地（中医临床技能综合培训中心），引领全校各专业教学基地的规范化建设，其中 2014 年新增 4 个校级校外实践基地、1 个省级校外实践基地。此外，学校 2014 年在实习基地共聘任 652 名兼职教授、副教授，评选 175 位临床教学基地优秀带教老师，通过优秀评选，推进基地规范建设。

5. 体育场馆设施

学校体育场馆完善，现有一个标准室外田径场、一座体育馆及多个篮（网、排）球场，总使用面积 3.46 万平方米，其中室外体育场馆面积为 3.06 万平方米，室内体育场地面积 0.4 万平方米。2014 年完成了对现有场地使用功能的有效整合，在承担完成学生体育课之外，将更多的场地、设施提供给学生开展课外体育活动，促进学生全面发展。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 开展专业认证，提升专业水平

2014 年 12 月学校接受了教育部中药学教指委对我校中药学专业试点认证，同时完成了中医学专业认证的回访工作，临床医学院专业认证的中期检查工作。并以认证为契机，全面总结学校中医中药等核心专业的办学经验，深化“以学生为中心”教育教学理念，促进人才培养方案的优化、教学内容的更新、教学方法的改革、形成性评价的深入、实践实习的强化，整理和分析办学中存在的不足，明确今后努力的方向与前进的目标以评促建，强化专业建设。

2. 完善专业人才培养方案，落实专业负责人制度

2014 年学校全面梳理了 2012 版本科专业人才培养方案，本着促进教与学的协同发展，开展校内各专业人才培养方案的自查自纠，通过回头看举措，重新梳理各专业人才培养路径图、课程教学大纲、课程学习指南、实验教学大纲、实验项目卡、实习大纲、见习大纲等。同时完成了校级专业负责人（执行负责人）的遴选工作，做实专业建设。2014 学年邀请武书连、专业建设卓有成效并获得国家教育成果奖的专业负责人及校内教育专家开设了多讲专业建设专题讲座，提升专业负责人队伍的建设和管理能力。

3. 开展专业自评估，规范专业建设

2014 年结合“一三五”专业建设规划，走访省内外高校开展调研、开展校内首次专业水平评估的基础上，针对评估结果摸清专业发展水平，根据学校总体规划，结合学校的实际情况，提出做强做精中医、中药等优势专业，做大做强护理、检验等应用型专业，培育扶持预防医学、卫生检验与检疫等新兴专业，调整改造部分相对薄弱专业的十三五专业差异化发展建设思路，确定十三五专业建设发展目标。同时提出结合 2017 年高考招生制度改革的专业建设二年行动计划，规范展业建设。2014 年，学校开展了中医学等 6 个“十二五”优势专业和国家级本科专业综合改革试点进行了中期检查工作，积极申报各类专业建设项目，共获批省级特色专业 8 个、省级新兴特色专业 7 个、省级国际化专业建设项目 1 个（针灸推拿学）。

(二) 课程建设

1. MOOC 平台建设

在上海中医药大学牵头下，学校和全国 16 所中医药院校共同与上海卓越睿新数码科技有限公司签订了建立中医药课程联盟协议，共同建设大规模在线课程，并首期启动《金匱要略》、《推拿学》、《中医骨伤科学》3 门课程的录制。

2. 优质示范课程建设

为充分发挥优秀示范作用，2014 学年学校首次开展了示范课程的评选，共遴选产生了二批优质示范课程 21 门，同时进行了示范活动，共开展学院层面示范讲课 22 场，开放全校范围公开示范观摩课近 400 节次，参与观摩教师达 1500 人次，并依据省《高校课堂教学创新行动计划（2014-2016 年）》和《教师课堂

教学质量评价办法》有关“优课优酬”的规定，在优质示范课程有效期内，课时津贴按 120% 计酬。

3. 网络课程评估

为进一步推广线上线下相结合，利用网络平台开展学生自主学习引导，在大力鼓励教师开设网络课程基础上，为规范课程建设，学校启动了校内首轮网络课程评估工作，通过评估淘汰陈旧课程，遴选优秀网络课程，为后续 SPOC、MOOC 课程建设提供基础。

4. 课程开设情况

2014 年共开设课程 947 门次(其中公共选修课 236 门次),完成理论课 103559 学时(其中多媒体 88427 学时),实验课 55168 学时。为确保教学效果和教学质量,学校课堂教学规模逐步以中小型开课班为主,2014 年总开班数为 2913 个,其中课堂人数 30 人以下的小班授课数占总开课班数的 22.55%,课堂人数 60 人以下的中小型授课数占总开班数的 58.46%。学校继续对 2014 级各非医类专业学生开设《公共急救医学》课程,受益 1397 名同学,全学年累计教学人时数 22352。组织完成全国英语等级考试,共计 13186 人次参加(其中 CET-4 考试 4850 人次,CET-6 考试 8336 人次);组织完成浙江省计算机等级考试,共计 4506 人次参加。

表 3-1 2014 年度教学班额情况

	教学班级总数	30 人以下 的教 学班 级数	30—60 人 的教 学班 级数	60—90 人 的教 学班 级数	90 人以上 的教 学班 级数
基础课	923	196	350	218	159
公选课	764	195	256	190	123
专业课	1226	266	440	317	203
合计	2913	657	1046	725	485

5. 重修、辅修情况

学校实行主辅修、双专业(双学位)培养模式,满足学生个性化发展需求,让学生有更多的成才选择权。2014 年辅修开设了英语(84)、心理学(19),共 103 人次参加辅修学习。1834 门次重学报名,321 门课程。

(三) 教材建设

2014 年学校作为主编单位的教材《推拿学》、《刺法灸法学》、《药用植物学》、《中医临床护理学（第 2 版）》、《中医护理学》共 5 部入选教育部第二批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材。同时在“十三五”行业个规划教材遴选中得到历史性突破，共取得主编教材 16 部，较“十二五”期间增幅达 23%。

(四) 教学改革

1. 人才培养模式改革

学校充分结合浙江省社会经济发展对人才的需求及国家教育部医学人才培养的指导意见，结合一校两区运行模式，2014 学年进一步完善人才培养模式的改革，强化医学人才精英培养。学校依据《教育部国家中医药管理局关于批准卓越医生（中医）教育培养计划改革试点高校的通知》（教高函〔2015〕3 号）精神，完善了中医学专业五年制人才培养方案，重新制定了中医学专业“5+3”一体化人才培养方案，推进了长学制中医拔尖人才培养方案的实施。在 2013 年试点基础上，进一步完善“何任班”中医精英人才培养方案，举行拜师仪式，切实落实跟名师的人才培养举措。探索应用型人才培养模式。学校积极申报了浙江省应用型本科高校试点项目，听力与言语康复学、医学检验和市场营销等专业入围试点，“校企合作人才培养模式”——“听力师”实验班人才培养已在听力与言语康复学专业中启动。结合社会人才需求和专业特色，探索应用型人才培养模式，需求差异化发展途径。

2. 课堂教学改革

学校召开 2014 年“课堂教学质量提升年”大会，制定了学校课堂创新三年行动计划。启动了优质示范课、优秀教学设计和优秀微课等评选工作。通过增强课堂师生互动，推行分层教学，推动小班化教学，推进学分制改革，全面深化课堂教学改革。主要表现为：

(1) 推进分层教学。学校以“课堂教学质量提升年”为契机，紧紧围绕“课堂师生互动”为主题，设立校级教育教学专项，资助 50 门课程进行改革，推进分层教学工作的开展。2014 年，在《大学英语》、《体育》、《计算机应用基

础》、《人体解剖学》、《生理学》等多门课程中，实施“基础与拓展”相结合的分层教学。

(2) 倡导小班化教学。学校将小班化教学的实施情况纳入年度重点工作，要求各学院推行小班化教学课程不少于 5 门，课时数比例不少于 20%。鼓励核心课程、实践教学课程的开展小班化授课，通过医学类课程 PBL、CBL 教学开展，通过单列实验、实训课程，提高实践教学占比，通过减少理论授课课时，加大小组讨论和翻转课堂学时，推进小班化特色教学。

(3) 探索自主学习。将自主学习计划纳入人才培养方案，以中医学“何任班”为试点，在课程设置中拿出 10%的比例，进行自主学习探索，要求教学日历中明确安排，设计主题，提供相关参考资料，引导教师将更多的时间还给学生，锻炼学生学习能力、思维能力和统筹协调能力。

(4) 固化与推进 PBL 教学。PBL 教学法在中医学、临床医学、护理学专业得以固化，全年共有《中医妇科学》、《中医外科学》、《中医临床思维训练》、《临床思维训练》、《中医护理学》等共 10 余门课程开设 PBL 教学，共开设 493 学时，开课教师达 50 人，受益学生达 1584 人次，使 PBL 教学在医学教育中得以固化。此外，2014 学年，在康复治疗学和医学检验等专业课程中也得以推广。

(5) 创设与尝试 BOPPPS 教学。学校举办 BOPPPS 教学方法改革专题培训会，共举办校内工作坊 4 次，速成讲座 2 次，到附属医院开展专题培训讲座 3 次。同时，开展相关教学设计竞赛，通过教学设计，使课前学情分析、内容设计，课中师生互动、随堂讨论，课后作业布置、答疑评价等均从计划到实施，切实提高了课堂教学效果。

3. 实践教学改革

(1) 加强实践教学基地建设，提升学生实践操作能力。新增 1 个省级大学生校外实践教育基地，新增萧山区第一人民医院等 3 家教学医院，新增杭州市儿童医院等 8 家实习医院，新建 4 个校级大学生校外实践教育示范性基地；开展 22 家教学医院的认证工作；遴选 14 家校级示范性临床教学基地。进一步开放实验室项目 644 项，涉及教学实验项目开放型 415 项，学生参与科研科技活动型 128 项，自选研究课题型 101 项，开放人时数 22 万。

(2) 加强学科竞赛基地建设，提高学生科研创新能力。以学生能力提升为

导向，推进学科竞赛。院校二级联动，通过学院培育、学校支持，2014年，学校成为浙江省护理学科竞赛主委单位。在全国中医药院校技能大赛——2014“皇甫谧杯”针灸推拿临床技能大赛获得个人单项奖5项，在国际大学生程序设计竞赛亚洲区域赛获5块铜牌，获省级奖项60项。本学年共获得省级学科竞赛奖项68项，其中一等奖7项，二等奖14项，三等奖47项；获美国大学生数学建模竞赛一等奖2项，全国中医药高等教育技能大赛——中药学类专业学生知识技能大赛二等奖2项。2014年增获15项国家级大学生创新创业训练计划项目（见表3-2）。大学生学科竞赛及创新创业

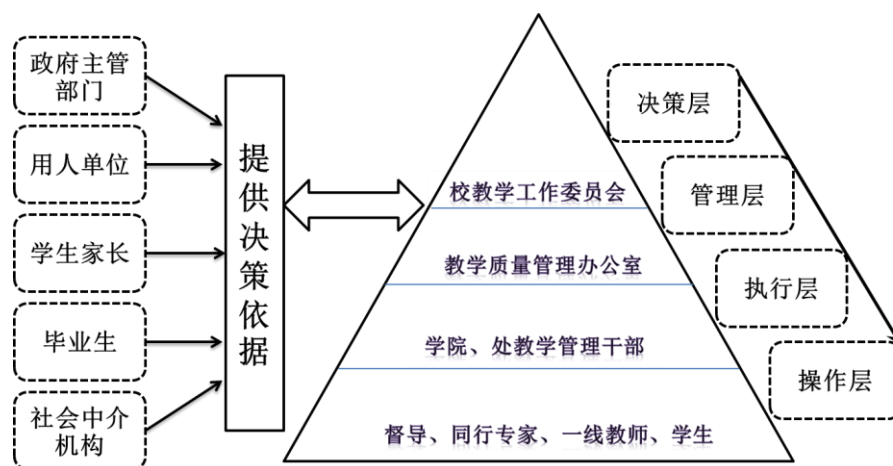
4. 改革成效

2014年学校共获得省高等教育学会资助课堂4项，获得教育部国家中医药管理局卓越医生（中医）教育培养计划改革《中医拔尖创新人才培养模式改革（“5+3”一体化）》等3项卓越中医师项目，获得省级教学成果一等奖1项，二等奖5项。完成30门优质示范课、10个优秀教学设计、10个优秀微课的遴选工作，积极鼓励热心教学的老师开展创新课堂研究，尤其鼓励公共课、基础课开展分层教学探索。

四、质量保障体系

（一）保障体系机构及运行模式

学校设立有教学质量办公室，专门负责本科教学质量的日常检查评价和监督，加强对教学各环节的质量监控管理。学校建立了较为完善的内部质量保证与外部质量监控相统一的质量保障体系（见图1-1）。制定有《本科专业人才培养方案修订的指导意见》、《教学工作基本规范》、《本科教学事故认定与处理办法》、《各主要教学环节质量标准》、《教学质量监控办法》、《教学督导工作办法》、《三级领导听课制度》、《教师课堂教学质量评价办法》、《教师本科教学工作业绩考核办法》、《二级学院教学工作考核办法》等一系列教学质量监控评价制度与办法。建立了校院二级教学督导队伍，对教学的各个环节进行监督指导，及时发现问题并解决问题。



(二) 日常监控及运行情况

1. 课堂评价

开展三位一体综合评价。成立校级教学督导团队，开展督导评价；积极推行同行评价，将同行评价纳入教师年度考核课堂评价，引导学院充分发挥基层教学组织负责人的作用，开展二级督导；坚持开展每门课程面向每位老师的学生评价，学生评价结果纳入教师课堂教学效果评价。修订浙江中医药大学课堂教学评价指标，完善了课堂教学质量评价指标，从教学目标、教学内容、教学组织、教学特色等方面对课堂教学提出具体要求，为进一步提高学校教学质量提供制度保障。

2014 年度共召开教学督导工作例会 8 次，编发《督导之声》6 期，督导听课 1183 学时，收集意见与建议 120 余条，并对收集信息进行及时反馈，促进教学改进。

2. 专项检查

开展教学各环节质量监控。开展期初、期中教学检查。开学初对全校教学工作准备及运行情况进行了全面检查，并对全校各学院期末试卷进行抽查，重点检查试卷与评分标准、试卷评阅、试卷分析报告、平时成绩评分的合理及规范情况，加强对试卷命题和成绩评定环节的质量监控；期中开展集中听课，检查期间共完成三级督导听课近 900 学时，有效地促进教学质量和教学规范的提升，召开学生座谈会与教师座谈会，了解学校教学过程存在的不足，征求意见与建议，编发《教学质控简报》4 期。

3. 考试质量监控

开展考风情况专项检查，安排校院二级督导全过程参与考试环节。坚持考教分离，严密考试保密制度，由专人负责期末试卷；成立校级期末考试联合督查组（教学校长任组长，纪委、教务、学工、安保、学院负责人等为成员），督查期末考试工作；运用标准化考场加强期末考试的考风建设。

开展学校范围试卷抽查 2 次，共抽查 35 门课程 1226 份试卷，并对每份试卷进行教育测量学分析，形成试卷分析报告 2 份，反馈学院和课程老师，促进教学改进与反思。此外，以药学院为试点，开展院级层面试卷教育测量学分析，扩大分析范围，以数据分析促进教学改进。

（三）本科教学基本状态分析

完成教育部教学基本状态数据的录入工作。通过填报，进一步全面掌握学校的基本教学状态数据，进行校内不同年度的纵向对比，以及全省甚至全国同类院校间横向比较，学校专业结构布局合理，注重特色专业的培育；人才培养方案体现了人才培养目标要求，执行良好；师资结构合理，生师比结构及教授给本科生授课等方面处于省内前列；教学管理制度规范，主要教学环节质量标准执行严格，教学运行平稳有序；但也存在专业培养方案总学分相对偏高的情况。下一步将重点查找问题，分析原因，制定改进方案，促进教育教学水平的整体提高。

（四）专业认证工作开展情况

2014 年 12 月 1 日至 3 日，学校接受了教育部高等学校中药学类专业教学指导委员会主任委员、黑龙江中医药大学校长匡海学教授为组长的本科中药学专业认证（试点）专家组一行 10 人对本科中药学专业的认证（试点）的现场考察，专家组根据《本科中药学类专业教学质量国家标准（讨论稿）》和认证程序要求，通过审阅《浙江中医药大学中药学专业认证（试点）自评报告》，听取专业负责人对中药学专业建设情况的汇报，实地考察校史馆、中医药博物馆、重点实验室、分析测试中心、动物实验中心、省中药制剂工程中心、图书馆、信息与教育技术中心、药学院中药学实验教学中心等基础设施，访谈学校相关领导与专业负责人，旁听专业相关课程等，对我校中药学专业建设所取得的成绩给予了充分肯定，并分别从办学宗旨及目标、教育计划、学生成绩评定、师资建设、教育资源、教学

评价、学生发展、科学研究、行政和管理、改革与发展等 10 大指标，逐条列出了优势和改进建议。

五、学生学习效果

（一）学生体质状况

学校将所有体育场馆和设施向全体师生免费开放，进一步调动了学生锻炼身体积极性。2014 年，本科生参加国家学生体质健康标准测试 5065 人，达标人数 4924 人，其中优秀 70 人，占 1.38%；良好 1521 人，占 30.03%；及格 3333 人，占 65.80%；不及格 141 人，占 2.78%。

（二）学生转专业及海外学习情况

为给学生更多个性发展和成长的机会，尊重学生个人志向和学习兴趣，进一步调动学生学习的积极性和主动性，使学生有更大的学习发展空间，学校制定有《浙江中医药大学全日制普通本科学学生校内转专业实施细则》，放宽转专业时限，从原来仅限第一学期申请，放宽到第二、三、四季学期的都可以申请；除优秀学生转专业外，尚支持特长生、专业不适应学生、高分专业转入低分等 3 种类型的学生转专业的申请，2014 全年完成 114 名学生成功转入新专业学习。

为进一步适应高等教育国际化趋势，深化日益开放的办学模式，规范我校国际交流与合作项目开展过程中涉及的学籍管理问题，制定了《浙江中医药大学对外交流学生学籍管理办法》、《浙江中医药大学校外交流学生学籍管理办法》2 等管理文件。2014 年共有 88 名学生先后赴国外交流学习。为提高学生开拓视野，增加学生第二校园交流互访的经历，我校先后与福建中医药大学、江西中医药大学、河南中医学院、云南中医学院、长春中医药大学、同济大学医学院、浙江海洋学院、浙江大学等院校达成省内外交流协议，2014 年新增河南中医学院、云南中医学院、长春中医药大学、同济大学医学院、浙江海洋学院等 5 家合作学校，共有 102 名学生赴省内外院校进行交流学习。

表 5-1 本科生海外学习经历的人数比例

全日制本科生人数	2014 年赴海外学习的本科生 人数	2014 年赴海外学习的本科生 比例
6200	88	1.41

(三) 学生学习满意度调查

根据浙江省教育评估院发布的 2014 届毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告显示, 学校本科毕业生对母校的总体满意度分值为 83.25, 用人单位对学校 2014 届本科毕业生的综合素质满意度总体评价为 83 分。

学校面向全校一至四年级本科生、研究生开展了 2014 年学生满意度调查, 通过随机抽取方式, 共对 2455 名进行了问卷调查, 共收回问卷 2455 份, 其中有效问卷 2438 份, 问卷有效率 99.31%。问卷内容中关于教学指标共 14 项, 学生对教学满意度总体上升, 平均满意度为 83.607, 较上一年度上升 2.5 个百分点, 但学生的教学期望值同期也明显上升, 表明学生对教学人要求高, 关注度集中。

(四) 学生毕业与就业

1. 学生毕业情况

学校 2014 届本科生(含港澳台学生)共 1437 人, 毕业 1405 人, 毕业率 97.77%; 结业 32 人, 结业率 2.30%; 获得学位 1388 人, 学位授予率 96.59%。

表 5-2 应届本科生毕业率、学位授予率

应届本科生总人数 (含港澳台学生)	毕业人数	毕业率(%)	获得学位人数	学位授予率(%)
1437	1405	97.77%	1388	96.59%

2. 学生就业情况

学校 2014 届本科毕业生 1228 人, 截至 8 月 31 日, 本科生就业率为 97.07%。(见表 5-3)。毕业生的主要就业流向是以医疗卫生事业单位和各类企业为主, 医疗卫生事业单位占 40.41%, 企业占 59.06%。毕业生就业区域以浙江省为主,

省内首选工作地集中在杭州、宁波、金华、绍兴、嘉兴等地区。根据浙江省教育评估院调查数据显示，我校 2014 届毕业生就业专业对口率为 76.94%。

表 5-3 应届本科生就业率

应届本科生人数	初次就业人数	初次就业率
1228	1192	97.07%

表 5-4 2014 届本科毕业生各专业就业率

专业名称	毕业生人数	就业人数	就业率
临床医学	103	102	99.03%
康复治疗学	1	1	100%
针灸推拿学	66	62	93.94%
中医学	155	153	98.71%
市场营销	131	126	96.18%
公共事业管理	62	58	93.55%
护理学	97	94	96.91%
口腔医学	2	2	100%
生物科学	51	51	100%
生物技术	1	1	100%
医学检验	66	64	96.97%
制药工程	57	56	98.25%
生物工程	1	1	100%
听力学	68	66	97.06%
英语	83	81	97.59%
计算机科学与技术	90	87	96.67%
食品科学与工程	51	47	92.16%
药学	111	109	98.20%
中药学	31	30	96.77%
药物制剂	1	1	100%
合计	1228	1192	97.07%

(五) 毕业生评价与成就

1. 毕业生成就

2014 届本科毕业生中，去国（境）内外升学的总人数为 258 人，占本科毕业生总人数的 21.01%，其中，国（境）内升学人数 240 人，占本科毕业生总人数比例为 19.54%；国（境）外升学人数为 18 人，占本科毕业生总人数比例为 1.47%。其中被 985、211 等高校录取的有 27 人，包括浙江大学、厦门大学、香港中文大学、香港城市大学、海德堡大学、悉尼大学、伦敦大学、英国南威尔士大学等国（境）内外著名高校。2014 届本科毕业生中自主创业 9 人，占本科毕业生人数 0.73%，主要涉及食品、服饰、机械、室内装潢、电子商务、信息技术、文化传媒等行业。

2. 执业医师考试情况

执业医师资格考试是卫生行业的重要准入标准，也是衡量各学校医学教育水平和医学人才培养质量最客观的标尺，对医学教育改革与发展具有重要的导向作用。依据国家中医药管理局中医师资格认证中心发布的《2013 年中医类别医师资格综合笔试院校学科成绩分析报告》，我校中医类别毕业生医师资格考试技能通过率为 94.86%，总通过率在全国 25 所高等中医药院校中排名第 2 位。根据卫生部国家医学考试中心发布的《2013 年执业医师资格考试医学综合笔试学科成绩分析报告》，我校临床医学专业毕业生综合笔试通过率 85.09%，高出全国平均水平 24.63 个百分点。

六、特色发展

(一) 以专业认证为抓手，提高人才培养质量

2014 年学校开展了教育部中药学专业认证（试点），以第三方质量标准衡量我校中药学专业人才培养的质量。整个认证过程以教育部《本科中药学专业教育标准（试行）》检验学校中药学专业办学宗旨与目标的设立的合理性与可行性，检验中药学专业人才培养过程教育计划的科学性与严密性，检验中药学专业办学过程资源条件配置的满足度与时效性，考察中药学专业人才培养评价的有效度与客观性，考察学校整理办学理念的先进性与“以生为本”性。经过为期四天的进校考察，专家组对我校中药学专业建设所取得的成绩给予了充分肯定，认证结论

是我校中药学专业各项指标全部达到教育部《本科中药学专业教育标准(试行)》。

此外，我校还继续完善、改进前期已认证专业的后续改进工作。2014 年完成中医学专业认证的回访工作，完成临床医学专业认证的整改工作中期进行汇报工作，切实落实以评促建、以评促改、评建结合、提高质量。

(二) 以教学技能竞赛为抓手，提升教师教学能力

2014 年，学校先后开展了教师教学技能、教学设计等竞赛，通过竞赛的组织，起到吸引教师投身教学。本年度共获得浙江省第八届高等院校青年教师教学技能竞赛特等奖 2 项，一等奖 1 项；首届“中医药社杯”高等学校中药学类专业青年教师教学设计大赛二等奖 1 项；第二届“中医药社杯”高等学校青年教师基本功竞赛三等奖 1 项和优胜奖 1 项；全国中医药院校技能大赛——2014“皇甫谧杯”针灸推拿临床技能大赛团体二等奖 1 项，教师个人单项二等奖 1 项；中华医学会第四届医学院校青年教师基本功竞赛三等奖 1 项，成果丰硕。此外，学校还组织获奖教师开展公开课、示范课，充分发挥示范引领作用。

(三) 以教学奖励为抓手，调动教师教学积极性

2014 年，学校召开“课堂教学质量提升年”暨教学工作奖励颁奖大会，对教学工作表现优秀、教学业绩突出的教师，进行奖大重，以奖励为激励，调动教师教学积极性。同时，制定“一方制药”奖教金的实施办法，专项奖励在青年教师教学技能竞赛中成绩优异者，吸引年轻教师投入精力于教学，以推动青年教师教学基本功的快速提升。

(四) 以基层教学组织建设为抓手，强化教学管理规范

以专业自评估为契机，逐步完善按学科分类的基层教学组织，建立以服务专业建设为目标的基层教学组织体系，保证每门课程、每位教师进入基层教学组织。建立并完善基层教学组织评价指标体系，制定基层教学组织规范建设方案，开展基层教学组织规范建设培训，启动优秀基层教学组织评选。2014 年共遴选产生优秀基层教学组织 10 个，通过“边建设、边评选、边示范”，发挥优秀示范引领作用，切实强化规范化管理，提高管理效能。

(五) 以学业帮扶为抓手，加强教风学风建设

制订《浙江中医药大学加强学生学业指导和管理实施办法》，通过开设讲座“大学学业修习政策解读”、“大学，在实践中成长”等强化新生始学教育，通过专业导论课加强对学生的学习指导。开展校第二届大学生学业规划大赛，通过学业规划大赛文案设计、学业规划现场阐述和“我的大学课堂”主题演讲三个环节，帮助大一学生尽早树立大学阶段学业修习规划意识，帮助大二以上学生及时修正个人学业发展规划，形成动态修订机制，将对学生学业管理与关心指导贯穿始终，唤醒学生学习主体意识，明确个人努力方向，促进学校良好学风建设。出台《浙江中医药大学本科生学业预警管理办法》，加强对学生学业的动态监控，通过班团、教师、学院、家长等多方联动，从体制机制上保证帮扶措施的有效实施，有预警有帮扶，督促学生有效开展学业修习，提升学生学习成效。

七、存在的问题与对策

(一) 重视教育工作的理念有待加强

教学、科研、社会服务是高校的主要职能，在工作定位中教学工作是全校各项工作的中心，然而，具体工作中教学为先、质量第一的教学理念尚得不到切实有效的践行。为此，学校将采取以下措施：

1. 进一步推进教学科研等效评价，完善各项考核制度，从政策上保障教学工作中心地位制度。

2. 开展院长教学述职工作，要求各学院院长就院长本人身体力行抓教学的工作、推进学院教学改革创新、教学建设投入、教学资源整合和平台共享、师资队伍建设和同行评价开展及存在问题分析等方面进行年度述职，有效巩固教学中心地位。

(二) 教师投入教学积极性有待提高

受到社会及高校中各项考核、评价因素的影响，教师的职业理想和敬业奉献意识减弱，教师教学投入不足。为此，学校将采取以下措施：

1. 进一步完善教师教学业绩考核制度，有效利用考核杠杆，引导教授为本科生授课，吸引年轻教师将精力投入于教学，通过教师教学态度和教学手段的改进，促进教学质量和学生满意度不断提高。

2. 进一步加强师德师风建设，完善教师评价和激励机制，加大教学奖励力度，改进教师职称评聘规定，鼓励教师将主要精力投入到教育教学中。

(三) 教学保障条件有待提高

近年来随着社会经济发展对人才培养的新要求，尤其是实践能力和创新能力的要求持续提高，以进一步提升人才培养质量。为此，学校将采取以下措施：

1. 进一步加大教学经费投入，尤其是附属医院对教学的投入；积极争取各方办学资源，持续改善办学条件。

2. 进一步加强教学资源有效整合，根据学科专业特点，合理调整各类教学用房和教学设备，加快实验共享平台建设，提高资源利用率；。

结束语

教学工作是学校的中心工作，提高教育教学水平是学校的永恒主题。2015年，学校将围绕立德树人这个根本，坚持教学工作中心地位不动摇，坚持本科教育基础地位不动摇，以创新教学为目标，提高质量为主题，切实践行“以学生为中心”的教育理念，进一步深化教育教学改革，建立健全教育教学自我保障、评价和约束机制，不断提高人才培养质量，着力推进高水平教学研究型大学建设，为浙江经济社会发展和教育强省建设做出新的贡献。