

# 浙江中醫藥大學



## 督導之聲

第 111 期

## 目 录

第一临床医学院.....	1
第二临床医学院.....	4
第三临床医学院.....	7
基础医学院.....	9
口腔医学院.....	10
药学院.....	12
护理学院.....	13
医学技术学院.....	16
生命科学学院.....	17
人文与管理学院.....	20
马克思主义学院.....	22
体育部.....	22

## 2018 年 11 月教学督导情况通报

### 第一临床医学院

▲ 11 月 7 日，上午第 1-2 节，滨文校区 19311 教室，中医学（七年制中医骨伤）2016 级《骨伤内伤学》课。章明老师主讲：胸部内伤。

章老师提前 15 分钟进入教室，做好上课准备。先介绍了胸部内伤与气血脏腑的关系，此伤可见血症、咳嗽；胸胁为肝经所布，所以此伤常用柴胡治疗。介绍了病因病理：间接外力，直接外力，严重的为肺震荡（肺休克），气胸，血胸。强调血胸内的血不凝固是其特殊性。从中医理论来讲述临床病机，临床表现、诊断及治疗。章老师还介绍了胸部扭挫伤。

章老师服装整齐，教态自然，语言和缓，教学目标明确，教学内容熟悉，临床经验丰富，时时以中医理论为指导，从临床实际应用出发，着眼于学生学了就能在临床开展工作。娓娓道来，循序渐进，由浅入深，由此及彼，PPT 清晰。适时提问学生，督促学生主动学习，教学效果良好。

#### 不足与建议：

1. 使用激光翻页笔，可避免讲课时挡住屏幕投影。
2. 注意 PPT 的序号标识。
3. 尽量按铃声上下课。

▲ 11 月 8 日，上午第 11-13 节，滨文校区 17109 教室，公共选修课《大学生人际交往技巧》课。孙金权老师主讲：克服人际交往中的心理障碍。

孙金权老师对课程内容熟悉，教学目标明确，能完全脱稿讲授，采用师生互动方式，提问学生，仔细分析人际交往中产生各种心理障碍。语言风趣生动，肢体语言丰富，学生学习兴趣较高。

但 PPT 制作采用白底粉红字、浅绿底白字，对比不明显、不清晰。缺少翻页激光笔，用手指指点，造成人影遮挡 PPT 显示内容。

17109 教室多媒体系统故障，请技术员维修，造成延迟上课 22 分钟，孙金权老师采用不下课休息，补充上课时间的损失。

**不足与建议：**

1. 相关部门解决授课多媒体维护问题，据孙老师讲已经第二次了。
2. 提高PPT制作水平，配置激光翻页笔提高授课效果。

▲ 11月16日，上午第1-2节，滨文校区19315教室，中医学（七年制）2014级2-4班《骨伤手术学》课。沈景老师主讲：髋关节手术—髋部骨折手术。

沈老师提前10分钟进教室。沈老师介绍了手术入路，手术体位、切口、分离、暴露的内容，该注意保护或避免伤及的内容，注意事项等。还介绍了股骨的解剖生理，髋部骨折的类型，股骨颈骨折的分类，诊断，治疗，保守治疗与手术治疗的适应症，术后并发症和注意事项等。沈老师强调骨折的检查可以先普通X片，或CT片，如果不清楚，可以拍MR片；理想的复位目标是获得解剖复位。沈老师还告诫学生骨科受伤或手术的病人一定要警惕深静脉血栓。沈老师授课时按手术步骤，解剖分层，一步步深入，配合彩色图片，讲解内容，并结合实际病例和X线片，有利于学生的学习，后期还有视频学习资料，对学生学习很有帮助。

沈老师服装整洁，教学目标明确，教学内容熟悉。课堂上适时提问学生，课堂气氛活跃。听课学生应该有14人，实到8人，其中2人迟到。

**不足与建议：**

1. 走动式授课，或走下讲台授课。使用激光翻页笔。
2. 注意授课内容的序号标识，前后内容序号应统一，便于学生学习。
3. 语速可以略慢点，嗓音再大点。
4. 视频学习资料如果紧接着图片讲授后，可能学习效果会更好。

▲ 11月20日，上午第3-5节，滨文校区17115教室，中医学2015级1-2班《中医临床各科导论》课。周林水老师主讲：肺系疾病（感冒，咳嗽）。

周老师介绍了“感冒”的概说，沿革，范围；病因病机，诊查要点，诊断依据，病证鉴别，相关检查；辨证要点，治疗原则，诊治分类，预防调护等，最后进行了小结，使学生对“感冒”的中医诊断与治疗有了一个完整的了解。接着又介绍了“咳嗽”的定义，咳嗽既是一个症状，也是一个疾病。无痰有声为咳，有痰无声为嗽。外感咳嗽多为上呼吸道感染和急性支气管炎；内伤咳嗽多有痰热、痰湿、肝火犯肺、肺阴亏耗。介绍了症候特征、病因病机、诊断、鉴别诊断、辨证论治、辨证要点、临证要点、预防调理等。周老师强调了中医药治疗咳嗽具有很好的优势，激发学生们的学习热情。

周老师服装整齐，教态略显紧张，教学目标明确，教学内容熟悉，课堂安排合理，PPT清晰明了，授课条理清楚。

后面有一男同学，第一节课睡觉，提醒他后，第二节课看其他书籍，下课后问其所以然，回答说他不适合这种教学方法，上课内容书上都有的。问他有啥建议，回答没想过。

#### **不足与建议：**

1. 适时提问学生，增加与学生互动的环节，活跃课堂气氛，可提高教学效果。
2. 可以多穿插一些临床的案例，激发同学们的学习兴趣。

▲ 11月27日，上午第1-2节，滨文校区19311教室，中医学（何任班）2015级1班《中医临床思维训练》课。张婷老师主讲：妇科疾病。

张老师介绍了“何谓思维”“何谓中医临床思维”并提出了中医临床思维的切入点是要抓主症。从“病”切入进行辨证思维，“无证可辨”的从西医的病和检查结果切入。建议同学们对中医临床思维能力培养与技巧从经典理论学习、医案学习、临床实践、教学门诊、案例式教学、以问题为基础的学习等着手。特别强调医案（古医案，近代医案，现代医案）的学习，尤其是临证遇疑选读。张老师以月经病为例，介绍了如何进行中医临床思维。张老师介绍了痛经的定义，诊断，妇科检查，辅助检查，鉴别诊断，病因病机，辨证要点，治疗原则。同时分别给出了四个病案分析，从病证诊断，病机分析，治疗原则，代表方药几方面着手，对学生们很有教学意义。

张老师服式端庄，教态自然，教学目标明确，专业内容熟悉，临床经验丰富，PPT生动、清晰，课堂上采用启发式提问和讨论式互动，促进了学生们的主动学习，教学效果良好。

#### **不足与建议：**

1. 本次的计划是在学生们学过了妇科月经病这一章节后，再来学习妇科临床思维的培训课，但实际上同学们还没有学过这章，所以势必影响到这次课的学习效果。这个课程牵涉到许多教研室，所以在以后排课时要考虑到这个问题，各教研室之间要互通信息，统筹协调。

2. 教师可以走下讲台，走动授课，活跃课堂气氛。
3. 使用激光翻页笔。

▲ 11月27日，上午第3-5节，滨文校区17115教室，中医学2015级1-2

班《中医临床各科导论》课。章正祥老师主讲：脑系疾病（眩晕）。

章老师介绍了眩晕的定义，病因病机，诊断要点，鉴别诊断，证治分类，辨证备要，临证要点，治疗原则，预防调护等。章老师在课程结束前，脱稿把临床上有眩晕症状的疾病都简明扼要地给同学们罗列了一遍，拓宽了同学们对眩晕的认识。

章老师神情严肃，讲课条理清楚，语速略偏快，肢体语言得当；教学目标明确，教学内容熟悉，PPT制作清晰明了，临床经验丰富。章老师把自己的经验教训和体会，结合一些临床的实例，介绍给学生，对学生很有教育意义。并告诫学生临床上要检查全面，重视对于重症病人情况的及时复查，避免误诊、漏诊，要对病人负责，以病人为中心，让病人从治疗中获益；中医辨证治疗的病人，一定要诊断明确；使用中药治疗的病人，使用一段时间后一定要复查肝肾功能；反复强调前后知识的融会贯通，要善于掌握核心症状，诊断正确，并重视致残、致死性疾病的及时诊断；对于需溶栓、取栓的病人转诊，一定要亲手交接，以免耽误治疗时机；这是章老师对即将走上临床实习学生的千叮咛，万嘱咐。

#### **不足与建议：**

1. 本次课课时比较宽裕，可以增加介绍一个病种。
2. 优化和完善教学过程，增加师生互动环节，活跃课堂气氛，促进学生自主学习。
3. 可将疾病归纳补充部分的内容做成简单的PPT展示，便于同学们学习。
4. 使用激光翻页笔。

## 第二临床医学院

▲ 11月8日，下午6-7节，滨文校区17202教室，预防医学专业2016级1-3班《内科学》课。刘新文老师主讲：高血压。

上课后，刘老师先检查学生到课情况，然后介绍本次课程学习目标、学习要求及主要教学内容，提出问题，导入对高血压标准、定义、分级、病因和发病机制、病理改变、临床表现、并发症的学习认识。详细讲授高血压治疗目标，治疗原则：治疗性生活方式干预、降压药治疗对象、血压控制目标值、多重心血管危险因素协同控制，降压治疗方案及原则，降压药物应用原则，常用降压药：利尿

剂、 $\beta$ 受体阻滞剂、钙通道阻滞剂、ACEI、血管紧张素II受体阻滞剂等的作用机理、分类、代表药、适应症、禁忌症等方面内容。

刘老师对讲授内容十分熟悉，教学内容充实，信息量较大。临床经验丰富，教学过程中联系临床实际病案，详细讲授高血压病临床治疗原则、治疗方案、降压药物选择的学习知识点，启发学生临床思维，强调临床治病体现以病人为整体观，注意病人的个体差异，选择不同药物及剂量，不能拘于教科书，教材部分内容滞后于临床实践。PPT制作文字简洁，选图清晰，循序渐进，条理清楚。联系课程考核要求，总结归纳学习知识点，有利于学生掌握。

▲ 11月8日，下午8-9节，滨文校区17202教室，预防医学专业2016级1-3班《精神病学》课。吴月静老师主讲：精神分裂症及妄想性障碍。

上课后，吴老师对本次课程教学目标、要求做了介绍。以案例分析方式导入新课内容学习，讲授精神分裂症定义，流行病学，病因及发病机制，精神分裂症的疾病轨迹，临床表现：前驱期、显症期症状。然后以症状实例，详细讲授情绪变化、认知障碍、感知障碍、行为障碍、幻觉妄想症群、瓦解症状、阴性症状、焦虑抑郁症状以及激越症状群的临床特点，临床分型，病程与结局，诊断与鉴别诊断，治疗与康复等方面内容。

吴老师教学设计合理，备课充分，在教学中以临床实际病例为导引，提出问题，调动学生学习积极性。教态自然，语言生动，对讲授内容熟悉，感染力强。临床经验丰富，联系神经病学科疾病特点，PPT文字简洁，选图清晰，循序渐进，条理清楚，重点突出。联系临床实践，分析病例，掌握基本知识点，认真观察分析病情。强调要关心病人，对病人做到人性化、个体化治疗，给予病人康复希望，增加病人对医生的信任。总结归纳考核知识点，有利于学生理解掌握。教学效果较好。

后排几位学生听课不认真，有说话、玩手机现象。

**不足与建议：**加强课堂管理。

▲ 11月12日，下午6-7节，滨文校区17202教室，预防医学专业2016级1-3班《内科学》课。唐礼江老师主讲：心肌疾病-心瓣膜病。

开课后，唐老师回顾复习上次课程重点内容，介绍本次课程教学目标，根据教学大纲学习掌握内容以及对学习要求。接着讲授心肌病定义，病因分类：遗传性、混合性、获得性，临床常见类型：扩张性心肌病、肥厚性心肌病的特征，临

床表现, 辅助检查: 心电图、超声心动图、胸片等, 诊断, 治疗原则。心肌炎内容安排学生自学。心瓣膜病, 二尖瓣狭窄定义, 病因, 正常瓣膜面积, 血流动力学改变, 临床症状和体征, 辅助检查: 胸片肺动脉高压征象、心电图二尖瓣 P 波、心脏超声左心房扩大、右心室肥厚, 诊断与鉴别诊断, 并发症, 治疗原则等方面内容。

唐老师教学目标明确, 教学设计合理, 课前安排预习, 上课提问检查学生预习情况。对讲授内容熟悉, 临床经验丰富, 联系临床病案, 引导学生参与讨论, 调动学生学习积极性。PPT 文字简洁, 图示清晰明了, 结合板书简图, 有助于学生学习理解。教学条理清楚, 循序渐进, 对扩张性心肌病与肥厚性心肌病的病变比较, 培养学生临床思维能力。

**不足与建议:** 部分 PPT 字体较小, 教室后排不易看清。

▲ 11 月 15 日, 上午 3-5 节, 滨文校区 17110 教室, 口腔医学专业 2016 级本 1-2 班、滨 1-2 班《外科学》课。闫兴军老师主讲: 小肠疾病、疝、阑尾炎。

上课后, 闫老师对本次课程教学目标、学习要求、学习内容做了介绍, 强调掌握学习方法, 学习思路转化临床思维。接着详细讲授肠梗阻定义, 病因及分类, 病理生理变化; 临床表现: 痛、吐、胀、闭症状, 视、听、触、叩腹部体征; 辅助检查: 血常规、影像学; 诊断思路: 提出五问, 治疗求因, 治疗原则。急性阑尾炎的学习目的和要求, 阑尾解剖概要, 病因, 临床症状和体征, 特殊检查, 诊断要点, 鉴别诊断, 病理分型, 治疗原则。腹外疝定位, 腹内疝特点, 病因, 类型: 嵌顿性疝、绞窄性疝临床表现, 诊断与鉴别, 手术原则及方法等方面内容。

闫老师上课时教态自然, 精神饱满, 肢体语言丰富, 对讲授内容娴熟, 有亲和力, 调动学生学习积极性, 课堂学习氛围良好。教学目标明确, 教学方法灵活, 以病例导入式教学方法, 联系临床病案, 与学生交流互动, 鼓励学生应用已经学习知识, 分析解决临床问题, 培养临床思维。PPT 制作精细, 图文并茂, 条理清楚, 重点突出, 提纲挈领, 深入浅出, 外科手术实际图清晰, 可视性强, 有利于学生对学习的重点、难点理解和掌握记忆。教学效果较好。

▲ 11 月 15 日, 下午 6-7 节, 滨文校区 17202 教室, 预防医学专业 2016 级 1-3 班《内科学》课。王丽娟老师主讲: 心包疾病-感染性心内膜炎。

上课后, 王老师与学生一起回顾复习心包解剖结构和生理功能, 接着详细讲授急性心包炎定义, 病因, 临床表现, 心电图表现, 诊断与鉴别, 治疗原则。心

包积液的定义,临床表现,辅助检查,治疗原则。缩窄性心包炎的临床特点,影像学征象,鉴别诊断,治疗。感染性心内膜炎的定义,流行病学,微生物分布,急性感染性心内膜炎、亚急性感染性心内膜炎发病机制,病理生理,临床表现,并发症,感染性心内膜炎管理指南,诊断标准,实验室检查,影像学检查,预后评估,治疗原则等方面内容。

王老师临床经验丰富,联系临床病案,举例说明,理论联系实际,与学生互动,认真答疑学生提出问题,调动学生学习的积极性。对教学内容十分熟悉,教态自然,语言流畅,有亲和力。教学目标明确,教学过程安排合理,条理清楚,详细讲授心包疾病相关心电图原理、各个导联意义的知识难点,深入浅出,循序渐进,详略适度。PPT制作简洁,心包疾病影像学、心电图的图片及图示清晰,讲解清楚,可视性强,有助学生认识和理解。

▲ 11月15日,下午8-9节,滨文校区17202教室,预防医学专业2016级1-3班《精神病学》课。邱越锋老师主讲:心境障碍。

上课后,邱老师先与学生交流,了解前面医学知识掌握情况,然后介绍本次课程主要学习内容,学习要求及学习方法。接着详细讲授心境障碍的定义,分类:抑郁障碍、双相障碍、持续性心境障碍,主要临床特征,流行病学,病因及发病机制:遗传因素、神经生化因素、神经内分泌因素、心理社会因素,脑电生理变化。抑郁症生物学基础与环境因素相互作用发病模式,临床表现等方面内容。

邱老师备课认真,教学目标明确,对教学内容熟悉;上课时精神饱满,语言流畅,亲和力强。PPT文字简洁,简图显示清晰,条理清楚。临床经验丰富,提出问题脑电波类型,联系临床病案,与学生交流互动,讨论 $\beta$ 波 $\gamma$ 波临床意义,启发学生思考,有效地调动学生学习的积极性。

### 第三临床医学院

▲ 11月9日,上午第3-4节,滨文校区17111教室,针灸推拿学(滨江)专业2015级1班《康复医学》课。周思薇老师主讲:内脏疾病的康复。

周老师用案例导入,阐述了冠状动脉心脏病的康复包括:冠心病的定义、病生机制,心绞痛的定义、分级,心肌梗死的定义,冠心病的主要功能障碍、康复意义,冠心病康复的疗效:分期、适应症、禁忌症、治疗原理、危险因素控制、

康复评定。康复治疗：I期康复治疗，康复方案调整与监护，II期康复治疗：康复目标，治疗方案，III期康复治疗：康复目标，治疗方案，注意事项。冠心病康复阶段小结。慢性阻塞性肺疾病（COPD）：概述、流行病学、病理、病生表现、危险因素、适应症、禁忌症、呼吸功能评估、运动能力评估、日常生活活动能力评定等。康复治疗：治疗目标、治疗原则。呼吸困难的康复：呼吸训练、排痰训练、咳嗽训练、运动训练、呼吸肌训练。中国传统康复方法，自然物理因子治疗，日常生活指导，健康宣教。COPD阶段小结。

周老师教学目标明确，备课详实，信息量大。对教学内容熟悉，基本脱稿授课，条理清楚，重点突出。以案例作为课程导入，激发学生兴趣。阐述中适时结合自己的临床经验和自身疾病的经历加深学生对知识点的理解。PPT课件以文字为主，但简洁清晰，缺乏合理图片资料。周老师授课精神饱满，教态自如，语言清晰流畅，有肢体语言辅助，语速节奏稍快。

到课学生20人，学生听课认真，课堂纪律良好。

#### **不足与建议：**

1. PPT课件可适量增加图片及动画资料；
2. 增加师生互动环节。

▲ 11月14日，上午第3-4节，滨文校区17407教室，口腔医学专业（滨江）2015级1班《康复医学》限选课。蔡运火老师主讲：腰椎间盘突出症的康复。

蔡老师在学生点名后，用PPT课件展示复习了腰椎的解剖结构，阐述了腰椎间盘突出症的定义，诱因，病理分型，影像学分型。腰椎间盘突出症的症状，体征，诊断，影像学检查，鉴别诊断，康复目标，康复评定，功能评定，环境评定，康复治疗（急性期康复治疗、恢复期康复治疗，手术指针），康复预防（搬运作业工人预防、办公室工作人员预防）等。最后展示一个临床案例，布置四个提问与学生互动，巩固学习的知识。

蔡老师教学目标明确，对教学内容熟悉，授课基本脱稿，阐述条理清楚，细节分析清晰，重点突出。PPT课件图文并茂，文字清晰。适时与学生互动，鼓励学生回答，理论联系临床实践。讲课语言清晰，时有肢体语言辅助，语速节奏适中。

到课学生16人。学生听课认真，能配合老师互动，课堂纪律良好。

**不足与建议：**

1. 设置 PPT 课件标题序号标识；
2. 放松授课压力，提高授课自信心，让教态更自然大方。

▲ 11 月 21 日，上午第 1 节，滨文校区 17423 教室，康复治疗学专业 2017 级 1-2 班《人体发育学》课。解光尧老师主讲：婴幼儿言语语言发育。

解老师首先用提问的方式复习上次课的重点内容，随后用 PPT 的授课方式交代了本次课的教学目标。阐述了婴幼儿言语语言发育规律：语言和言语的定义，举例说明两者的区别，语言和言语的关系。言语活动的不同形式：外部言语与内部言语。言语功能发育的生理基础：发音器官的成熟（呼吸器官，听觉器官的发育）等内容。

解老师教学目标明确，备课详实，对教学内容娴熟，脱稿授课，讲授条理清楚，概念清晰，深入浅出，重点突出。阐述内容专业性强，必要时板书辅助、举例说明、比喻、肢体语言表达等配合，有助于学生理解。课堂应变能力强，对学生迟到现象作必要的纪律告诫和人生观教育。PPT 课件以文字为主，文字清晰。解老师上课精神饱满，有激情，教态自然大方，语言生动流畅，肢体语言丰富，表达力强，语速节奏恰当。

到课学生 43 人，其中迟到 2 人。学生听课认真，课堂纪律较好。

**不足与建议：**PPT 课件可适当增加相关图片。



## 基础医学院

▲ 11 月 5 日，下午第 6-9 节，滨文校区 4320 教室，口腔医学专业 2016 级 1 班《医学免疫学》课。何一中老师指导：血型检测。

何一中老师指导授课时仪表端庄，精神饱满、语言清晰、声音洪亮。从检测要求、操作准备、采血注意事项、影响实验结果的各种因素、注意事项等，详细讲解，鼓励学生参与、探究。但学生主动参与热烈度不够。

何一中老师巡回指导，手把手进行操作指导，可是实验台多，何一中老师照顾不到，有的学生在老师操作圈外玩手机，有三位学生未穿工作服。

**不足与建议：**增加实验带教老师。

▲ 11 月 5 日，下午第 6-9 节，滨文校区 4329 教室，预防医学专业 2017

级 3 班《人体寄生虫学》课。陶方方老师指导：寄生虫检测实验。

陶方方老师仪表端庄，精神饱满、语言清晰、声音洪亮，理论解释明确，指导认真、仔细。从检测要求、操作准备、取样注意事项、影响实验结果的各种因素等，详细讲解，鼓励学生参与、探究。

陶方方老师巡回指导，手把手进行操作指导，学生每人一台显微镜看涂片，课堂纪律好。学生学习认真。教学效果好。

▲ 11 月 6 日，上午第 1-2 节，滨文校区 17215 教室，中医学专业本硕连读 2016 级 2-4 班《预防医学》课。孔丽娅老师讲授：队列研究分析。

孔丽娅老师授课仪表端庄，精神饱满、声音洪亮，语言清晰、语速适中，对讲授课程内容熟悉，能完全脱稿讲授。利用江苏省海门肝癌与病毒感染相关性统计学研究、保乳治疗早期乳腺癌回顾性队列研究等案例进行分析讲解。但师生互动环节欠缺，学生参与不足，后排同学有玩手机、聊天情况；第二节下课课间，学生吃早餐情况较多。

**不足与建议：**加强师生互动与课堂调控能力。

▲ 11 月 6 日，下午第 8-9 节，滨文校区 17315 教室，医学检验技术专业 2017 级 1-2《医学统计学》课。陈如程老师讲授：参数估计与假设检验。

陈如程老师授课仪表端庄，精神饱满、语言清晰、语速适中，教态自然大方，肢体语言丰富。对课程内容熟悉，能完全脱稿讲授。授课开始按上次课程布置提问 5 位同学，纠正错误二位同学。仔细讲解抽样误差与标准误，板书补充解释难点与统计学概念等。

学生学习欠认真，课堂内聊天、玩手机较多，教学纪律较差。但陈如程老师利用提问、互动提高学生注意力，最后布置 4 题课后思考题。

**不足与建议：**加强课堂纪律调控，保证教学质量。

## 口腔医学院

▲ 11 月 8 日，上午 3-4 节，滨文校区 17202 教室，口腔医学专业 2015 级 1-3 班《口腔临床药理学》课。方进华老师主讲：牙周病口腔粘膜病用药。

上课后，方老师要求学生关闭手机，遵守课堂纪律，提出学习目标及主要学习内容，然后与学生一起回顾牙周病重点在预防，局部用药类型及其优点，推荐

网络相关学习资料。接着导入本次课程学习内容口腔粘膜病用药,复习口腔粘膜分类及生理功能,口腔粘膜病变定义,病因,类型:感染性、变态反应性、斑纹、溃疡、大疱。详细讲授药物治疗口腔粘膜病的特点,用药遵循基本原则,局部治疗为主,个体化原则,合理选择,合理停药,心理治疗。全身用药:临床常用药,用药原则,代表药物,临床应用,用法剂量,不良反应。局部用药:作用特点,剂型,代表药物,临床应用选择等方面内容。

方老师临床经验丰富,以临床实际病例为导引,提出问题,教学互动,鼓励学生参与讨论,启发学生临床思维,有效调动学生的学习积极性。对授课内容熟悉,教学方法运用灵活,PPT文字简洁,选择图片清晰,教学内容充实,信息量较大,承前启后,条理清楚。教学目标明确,提供网络相关学习资料,拓宽学生思路。指导学生掌握学习方法。学生认真听课,参与教学互动,

**不足与建议:**讲课过程中语速较快。

▲ 11月15日,上午1-2节,滨江校区17202教室,口腔医学专业2015级1-3班《牙体牙髓病学》课。周艳老师主讲:病史采集和临床检查。

上课后,周老师联系内科、外科诊断学知识,提出问题,引导学生讨论在牙体牙髓疾病的病史采集时如何问诊,掌握病人主诉的三要素,强调现病史的采集:牙痛部位,疼痛发作方式和频率,疼痛发作时间,疼痛程度,加重/减轻疼痛因素,从中发现诊断与鉴别疾病依据。全身病史内容:系统病史,传染病史,药物过敏史,精神心理史。接着详细讲授牙体牙髓病检查基本方法:问诊、望诊、探诊、叩诊、触诊、咬诊、嗅诊。临床检查方法,牙髓活力测验:温度测验的操作前准备、冷诊法、热诊法、临床意义,牙髓电活力测验:操作方法、临床意义、注意事项,染色法,透明法,X-ray检查方面内容。

周老师教学经验丰富,对教学内容娴熟,教态自然大方,语言生动幽默,教学风格突出,感染力强。教学目标明确,教学过程安排合理,教学方法灵活,PPT制作简洁,条理清楚,选择临床病例图片清晰,可视性强,有利于学生认识和理解。临床经验丰富,详细讲授牙体牙髓病临床检查方法,联系检查可能遇到问题,强调医患沟通,人文关怀,检查前与病人沟通,告知检查操作方法,提升服务质量。联系临床举例说明,深入浅出,启发学生临床思维,提问与学生互动,调动学生学习的积极性。教学效果好。

## 药学院

▲ 11 月 5 日，上午第 3-4 节，富春校区 A204 教室，食品科学与工程专业 2016 级 1 班《食品安全学》。帅玉英老师主讲：食品的卫生与安全。

帅玉英老师先回顾上次课的知识要点，介绍本章的学习目的。接着讲述食用油脂的卫生与安全：油脂的一般性质及其卫生学意义，食用油脂的主要卫生学问题，食用油脂的卫生管理。并分组讨论“地沟油”有哪些安全问题，老师对学生的讨论结果进行总结。随后讲述调味品：酱油类卫生与安全，食醋的卫生与安全，食盐的卫生及安全，蜂蜜的卫生及管理。

这是帅老师开设的一门新课，本学期帅老师同时开设有两门新课。教学过程目标明确，教学设计合理，承前启后，循序渐进，条理清楚，有启发、有互动、有讨论、有板书、有视频。语言清晰，语速适中。但对教学内容不够熟悉。学生听课认真，教学效果良好。

### 不足与建议：

1. 板书的字更大些；
2. 进一步熟悉教学内容，增强教学自信。

▲ 11 月 12 日，上午第 3-4 节，富春校区 A403 教室，药物制剂专业 2015 级 1 班《生物药制剂与药代动力学》。魏颖慧老师主讲：静脉注射给药。

魏颖慧老师采用手机签到方式进行点名。在回顾上次课的知识要点，在介绍本章目录和学习要求的基础上讲述了静脉注射给药，单室型静脉注射给药的三个特点。血药浓度的经时变化：微分方程，积分法求解方程式，拉氏变换求解方程式，方程的确定，参数的计算。尿药排泄的经时变化：速率法，需要注意的三个问题。

魏老师教学内容熟悉，围绕教学目标展开教学，过程承前启后，循序渐进、条理清楚，逻辑严密，重点突出。运用讲述法、启发式教学方法。有板书，有一定的师生互动，有例题支撑理论。教态自然端庄，精神饱满，语言清晰流畅，语速恰当。如果有例题让学生自己动手则更好。学生听课认真，教学效果优良。

▲ 11 月 16 日，下午第 6-7 节，富春校区 D403 教室，（滨江）药学（专升本）专业 2017 级 1 班《药剂学 A》。吴素香老师主讲：制剂新技术。

吴素香老师讲述了固体分散技术，包括固体分散体、固体分散技术的概念；固体分散技术的特点；载体材料包括水溶性载体材料，难溶性载体材料，肠溶性载体材料。固体分散体的类型、制备方法、应注意的问题。固体分散体的速释和缓释原理，固体分散体的物相鉴定。包合技术：包合物、包合技术的概念，包合技术的发展、组成、材料，三种CYD的基本形质，环糊精衍生物，包合原理。包合物的制备。包合物的验证方法。

吴老师教学目标明确，教学内容多。运用讲述法进行教学，循序渐进，条理清楚，有一定的启发和少量的师生互动。教态自然，语言清晰流畅，语速节奏恰当。但教学方法较为单一，学生听课不是很认真。

**不足与建议：**进一步丰富教学方法。

## 护理学院

▲ 11月2日，上午第1-2节，滨文校区21518教室，护理学2017级《护理学基础》课。王莹老师主讲：护理职业防护。

课前护理学院有专人点名签到，保证了很高的到课率。

王老师开课前通过手机先进行了5分钟的课程阶段性测试，要求不看书，不交流，独立完成，并对答错率比较高（80%以上）的题进行点评、讲解。

王老师在开讲“护理职业防护”前，先举例介绍了临床工作中感染的数据与实例，展示了一些人物照片，如SARS、HIV、埃博拉等的感染，对学生触动很大，也提示了职业防护的重要性，并把一些真实案例从网上发给学生阅读自学。介绍了职业暴露的高危人群中护理工作者排在首位，从而再次强调了护理职业防护的重要性。随后把这个章节的学习目标告诉大家。在第一节中，先介绍了职业损伤，职业暴露，护理职业暴露，职业防护，护理职业防护等概念，再介绍了护理职业防护国内外的现状与进展，通过安全采血针、负压担架转运等器械的介绍，给同学们展示了由传统的行为防护逐渐向行为防护与器械防护相结合的发展趋势。接着介绍了护士职业损伤的危险因素，物理性因素、化学性因素、生物性因素、心理-社会性因素（提到了一个新的名词——动情疲劳）。在第二节中，介绍了标准预防的内容及其概念，强调了个人防护，并把一些有关的录像资料，发到网上“蓝墨云班课”中让学生自学。在常见护理职业损伤的防护措施中重点讲述了锐器伤

的防护,以及锐器伤后的处理流程,强调一定要有防护的意识,注重细节,避免受伤。

王老师服装得体,教态自然,言语清晰,精神饱满,形体语言丰富,语调和蔼亲切,幽默风趣,教学目标明确,教学内容熟悉,课程安排合理,临床经验丰富,与学生互动好,授课由浅入深,循序渐进,层层深入,由表及里,生动的临床实例配合图片、照片,很好地激发了学生的学习兴趣和积极性,教学效果良好。

课堂纪律比较好,未见学生聊天、玩手机、开小差等现象。

▲11月6日,上午第1-2节,滨文校区17110教室,滨护理学2016级《精神科护理学》课。俞红英老师主讲:精神疾病治疗过程的护理。

课前辅导员老师来教室检查学生情况,护理学院有专人点名签到,保证了到课率。俞老师先把这节课的教学目标,按掌握、熟悉、了解层次告知学生,以便学生学习。老师提问学生“有人熟悉精神病的药物吗”开始了当天的授课。介绍了抗精神病药物的定义、分类、作用机制、药理作用、适应症,不良反应,特别提及了恶性综合征,其死亡率达20%~30%左右。强调了孕妇及16岁以下者慎用此类药物。介绍了运用精神药物的护理,护理评估、护理诊断、护理措施、护理目标,特别强调了护患关系,并以临床实例说明。俞老师还介绍了电抽搐治疗的护理,以及其他治疗的护理。最后老师布置了思考题,让学生们带着问题去复习。

俞老师服装整齐,教态自然,口齿清晰,语速适中,临床经验丰富,PPT制作精细,能适时提问学生,活跃课堂气氛。

教室后面有学生靠在桌上睡觉。

#### **不足与建议:**

1. 授课内容的排序标识尽量与课本一致,讲授时也尽可能按顺序进行,便于学生听课。

2. 有些书本上没有而口头补充的重要内容,可补充进PPT课件中。

3. 按铃声上下课。

▲11月20日,上午第1-2节,滨文校区18409教室,滨护理学2016级3-4班《内科护理学》课。杨莉莉老师主讲:急性冠状动脉综合征(ACS)。

杨老师课前用3-5分钟时间布置测试作业(手机上进行),复习上次课的内容和预习这次课的内容,并给以点评。先回顾了稳定性心绞痛与不稳定性心绞痛的概念,点名提问学生它们的区别,达到了总结与复习的目的。然后放映了一个

路边抢救老人，给老人做心肺复苏的视频，鼓励学生以后碰到类似情况也要伸出援助之手，把思政教育融入临床课程中。接着把这一次课堂内容的教学目标，知识要点，技能目标告知学生，方便学生学习。杨老师先展示一个案例，点名学生读题，提问学生：护士在这案例中需做哪些工作，让学生都参与进来。然后进入今天的正题：急性冠状动脉综合症的定义，展示了一个典型心梗病例照片，介绍了此病的病因病机、诱因，展示了心梗的动画图片，使同学们一目了然；接着介绍了临床表现、症状、全身症状、胃肠道症状、心律失常、低血压休克、心力衰竭、并发症、辅助检查、实验室检查、诊断要点、治疗要点等。

杨老师服装整洁，教态自然，教学目标明确，教学内容熟悉，课堂安排合理，精神饱满，语言清晰，语速适中，PPT生动、醒目，善于选用各种图片说明，帮助学生理解，不时提问学生，与学生互动，课堂气氛活跃，上课中穿插一些病案，并提出问题，让学生结合学过的知识分析，培养学生的临证能力，教学效果良好。

▲ 11月23日，上午第1-2节，滨文校区17201教室，护理学2016级1-2班《精神科护理学》课。周艳华老师主讲：情感性精神障碍患者护理。

课前周老师将教材递交给督导老师。课堂上，周老师先作了自我介绍，讲了自己的星座与爱好，一下子拉近了与同学们的距离。接着周老师播放了一段现在流行的视频节目内容，吸引了学生们的目光，让视频中的主角，点出了“双相情感障碍”这个主题。介绍了情感性精神障碍的概述，病因病机，分类，临床表现，抑郁发作，双相情感精神障碍，环性情感障碍，恶劣情感障碍，诊断依据，鉴别诊断，诊断流程图，药物治疗，电抽搐治疗，心理治疗等。介绍了情感性精神障碍的患者护理，躁狂发作护理，抑郁发作护理，护理评估，护理诊断，护理措施等。最后让一个同学假设为病人，现在要入院治疗，让护士看看病人身上有哪些东西不能带入病房的，同学们积极参与，回答热烈。周老师讲了一个因护士疏忽患者利用沙滩裤裤腰带自杀的例子，给同学们印象很深。周老师在用药治疗中强调治疗时间要长，要坚持用药；在心理护理上强调要与患者建立融洽的关系；对精神障碍病例护理的重中之重是防止患者自杀。在课堂小结时以PPT的形式进行了课堂测试，起到了很好的复习效果。周老师将书本的一些内容进行了归纳，做成了表格形式，或曲线图形式，或配有漫画等，对学生们的理解与记忆很有帮助。周老师最后展示了一组灿烂笑容的照片，并告诉同学们，这些都是抑郁症病人，意味深长。

周老师服装整齐,教态自然,教学目标明确,教学内容熟悉,课堂安排合理,善于使用对比法来讲解,如躁狂发作的“三高”和抑郁发作的“三低”;PPT清晰明了,授课条理清楚,语言诙谐幽默,能与同学们产生共鸣,临床经验丰富,不时结合授课内容,介绍临床经验与体会,插入一些临床的生动案例和故事,或播放一段有关的视频,与学生们展开讨论,学生们也都积极、热情地参与,取得了良好的教学效果。作为一个新教师,第二次授课,备课认真,讲课到位,值得表扬,希望能继续保持,更上一层楼。

## 医学技术学院

▲ 11月8日,下午第6-8节,滨文校区1105教室,计算机科学与技术专业2017级1班《模拟电路基础A》课。胡益祥老师讲授:线性渐变、径向渐变等 EasyMall 商域注册页。

胡益祥老师授课仪表端庄、吐词清晰,肢体语言丰富,讲授概念清楚,条理分明,熟悉授课内容,能完全脱稿讲授。利用PPT,手机微信互动,进行讨论式教学方式,师生互动频繁,教学效果非常好。

▲ 11月6日,下午第6-7节,滨文校区17411教室,听力与语言康复专业2016级1-2班《特殊儿童认知与教育》课。肖永涛老师主讲:特殊儿童数概念获得与训练。

肖永涛老师授课仪表端庄,精神饱满、语言清晰、语速适中,对授课内容采取布置学生提前准备,推荐每组一位同学上台演讲。在学生演讲中请下面学生随时提问、参与,同时肖永涛老师请台下同学评价演讲同学,提问实物、表像、抽象等极易混淆的概念。对提问学生、积极思维学生加分。

肖永涛老师讲授中对特殊儿童教育行为提示:强化、提示、示范、练习、巩固等作出分析,询问学生:什么是提示,什么情况下提示;提示与告诉的不同效果、提示的时机等与学生展开讨论。课堂纪律好,学生学习兴趣高,参与度高,教学效果好。

▲ 11月5日,下午第6-9节,滨文校区4430-1教室,医学检验专业2016级1班《临床基础检验技术》实验课。许健/周云凯老师指导:临床常规检验。

许健老师授课仪表端庄,精神饱满、语言清晰、语速适中,对授课内容熟悉,能完全脱稿讲授,授课中详细指导实验操作中难点、要点及注意事项,学生实验操作认真,许健老师巡回进行指导,课堂纪律好。

▲ 11月5日,下午第6-9节,滨文校区4430-2教室,医学检验专业2016级2班《临床基础检验技术》实验课。徐淑贞/周云凯老师指导:临床常规检验。

徐淑贞老师(外聘教师)授课仪表端庄,精神饱满。实验分班前由许健老师详细讲授实验操作中难点、要点及注意事项,分班后徐淑贞老师负责2班的实验课指导。学生实验操作认真,徐淑贞老师巡回进行指导,课堂纪律好。

实验室外黄色医疗废弃物桶用黑色垃圾袋,不符合国家医疗废弃物处理相关规定;在4430教室门口有清洁大妈在黄色医疗废弃物桶里捡注射器等塑料垃圾,捡回的医疗废弃物有流入市场的风险,注射器有针头、玻片需要利器盒专门处理,希望有关部门加强管理。

## 生命科学学院

▲ 10月31日,上午第3-4节,滨文校区18309教室,生物工程专业2015级1-2班《生物工程设备》课。朱振洪老师主讲:生物分离设备。

上课伊始,朱老师与学生互致上课礼之后,随后讲解了本课程的最后一次课“生物分离设备”。用PPT加板书的形式阐述了细胞破碎设备:超声波破碎、沉降分离(原理、应用),离心分离(概述、原理与方法、影响因素、离心机类型与结构)。膜分离设备:膜分离概念、分类、膜材料。细胞破碎:细胞壁的组成和结构,常用破碎方法(珠磨法、高压匀浆法、超声破碎法、酶溶法、化学渗透法、冻结-融化法的原理、影响因素、注意事项、优缺点等),破碎率的测定与破碎技术的研究方向。生化产品的分离技术及设备:层析的概述、分离纯化的技术要求等。

朱老师教学目标明确,对教学内容熟悉,基本脱稿授课,阐述条理清楚,思维清晰,重点突出。教学方法运用灵活,讲解中适时穿插最新知识与进展、结合实验中发生的问题和解决方法,适时启发提问等方式与学生互动活跃。PPT课件图文并茂,文字简洁,配图清晰合理。朱老师授课精神饱满,教态自然大方,语言清晰流畅,时有肢体语言辅助,语速节奏恰当。注重课堂纪律调控,应变能力强。

学生听课认真，课堂纪律良好，与老师互动活跃。

**不足与建议：**

1. 18309 教室靠窗侧最后一排座位已损坏，希有关部门修理；
2. PPT 课件中标题序号需再统一整理。

▲ 11月9日，上午第5节，滨文校区17119教室，医学实验技术专业2017级1班《环境健康科学A》课。王萃老师主讲：土壤污染。

王老师延续前两节课阐述了有机污染物对人体健康的影响，包括持久性污染物，非持久性污染物。农产品安全包括农产品农药残留原因，农药质量问题。转基因技术的应用：转基因食品的定义、作用、种类、利弊、营养问题、管理等。课末作了课程小结和下次讨论课的内容和形式的安排。

王老师教学目标明确，对教学内容熟悉，能脱稿授课，阐述条理清楚，重点突出。PPT课件图文并茂，图片资料丰富。结合课程内容适时提问，如结合转基因食品、农产品安全等问题与学生交流，探讨互动等，结合自己实验的经历有助于学生对教学内容的理解。课堂组织安排较合理，有小结和预习内容安排。王老师授课精神饱满，教态自然大方，语言表达清晰流畅，语速节奏恰当。

到课学生25人，听课纪律良好，也能配合老师互动。

**不足与建议：**进一步加强课堂应变能力，调动学生学习兴趣。

▲ 11月13日，上午第1-2节，滨文校区18221教室，生物技术专业2016级1-2班《环境微生物技术》限选课。葛立军老师主讲：影响环境微生物生存的因素。

葛老师以自己曾跟随老师实验的经历与故事导入课程主题。用PPT课件加板书辅助的形式授课，阐述了化学杀菌剂和抑菌剂的概述，常用的消毒防腐剂及其应用，抗代谢类药物，抗生素对微生物的影响。微生物与微生物之间的关系（竞争关系、原始合作关系、共生关系、偏害关系、捕食关系、寄生关系）。菌种的衰退、复壮和保藏。阶段性小结和提问与互动。布置细菌的遗传与变异章为自学内容，着重讲述了基因的转移和重组的概念，转化的前提条件、影响因素和产生方式，接合的概念等内容。

葛老师教学目标明确，备课详实，对教学内容熟悉，基本脱稿授课，阐述条理清楚，阐述深入浅出，重点突出。阐述中案例结合多，与现实生活实际和临床用药选择等结合紧密，适时提问、与学生互动较好。PPT课件图文并茂，文字简

洁表格图表清晰，界面活跃。课堂组织应变能力强，能及时阻止学生中出现的与教学无关的现象，选择第二节课点名等应对措施。葛老师授课精神饱满，教态自然大方，语词表达流畅，语速节奏适中。

到课学生 24 人，迟到 6 人。学生听课认真，能响应老师的互动，课堂纪律较好。

**不足与建议：**PPT 个别界面出现蓝底黑字显示不清的现象，作适当调整。

▲ 11 月 13 日，上午第 3-4 节，滨文校区 18525 教室，生物科学专业 2016 级 1-3 班《遗传学 B》课。丁滨老师主讲：遗传与发育。

上课伊始，学生自我点名（有 5 人缺课）。丁老师首先告知围绕本次教学中的研究热点范围，随后通过提问互动复习了上次课的重点内容。以 PPT 课件形式介绍了遗传与发育的概念和热点研究领域。遗传控制发育的模式，基因表达的空间时间异质性，果蝇的生命周期，果蝇的发育（果蝇卵的结构、极性形成体节分化、母体效应基因、分节基因簇、同源异性基因）。细胞的程序性死亡：死亡概念等。

丁老师教学目标明确，对教学内容熟悉，能脱稿授课，内容承前启后，条理清楚，表述深入浅出，注重学术研究性报道，适时介绍学科新技术、新成果、学科发展的研究前沿和热点，适时也结合近期报道的心肌干细胞的造假事件等扩展学生知识面和科学思维，也适时提问、启发与学生互动。PPT 课件图文并茂，文字简洁清晰，图片资料丰富。丁老师授课精神饱满，教态自然大方，声音响亮，语词表达清晰，语速节奏适中。

到课学生 70 人，学生听课认真，课堂纪律良好。

▲ 11 月 14 日，上午第 1-2 节，滨文校区 17419 教室，口腔医学专业（滨江）2017 级 1-2 班《细胞生物学 B》限选课。胡林峰老师主讲：核糖体，内质网，高尔基复合体，溶酶体，细胞通讯与信号转导。

胡老师以互动的方式复习了上次课的重点内容，随后用 PPT 课件加板书的形式延续讲授了核糖体的功能（氨酰 tRNA 的合成，肽链合成的起始，延长，终止）。内质网：内质网的超微结构，类型，粗面内质网的功能（合成蛋白质的种类，蛋白质糖基化修饰，粗面内质网与蛋白质的运输与分泌，合成膜脂类），粗面内质网与疾病；滑面内质网的功能。高尔基复合体：概述，形态，功能。溶酶体：形态、特征，功能，溶酶体与疾病。简述过氧化物酶体。细胞通讯与信号转导：基

本概念，细胞通讯的主要类型，信号分子等。

胡老师备课详实，教学信息量大，对教学内容熟悉，阐述条理清楚，能深入浅出，突出重点，教学目标明确。阐述中结合本学科的进展，语言通俗，比喻形象，适时提问与学生互动，便于学生记忆理解。PPT 课件图文并茂，文字简洁，图片资料丰富，界面清晰。课程组织及安排合理，应变能力较强。授课精神饱满，教态自然大方，语词表达清晰，语速节奏适中。

学生听课认真，能与老师互动，课堂纪律良好。

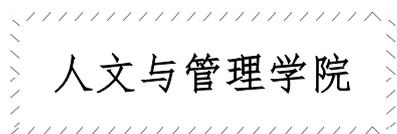
**不足与建议：**课件的标题序号宜作统一。

▲ 11 月 21 日，上午第 5 节，滨文校区 18525 教室，生物科学专业 2016 级 1-3 班《分子生物学 A》限选课。陈锐铍老师主讲：lac 操纵子。

陈老师接续前一节课，用 PPT 课件加板书的形式讲授了葡萄糖对 lac 操纵子的影响：lac 操纵子的正调控，葡萄糖代谢物的阻遏效应，CRP 的结合位点，CAP 的结合对 DNA 构型的影响，CAP 的正调控。课堂作业练习：让学生看 PPT 课件上的图约 5 分钟，随后师生互动回答提问。接着陈老师又阐述 lac 操纵子中的其他问题。课末作了课程小结，并布置下次课的预习内容。

陈老师教学目标明确。对教学内容熟悉，基本脱稿讲授。阐述条理清楚，内容承前启后，注重学科学术性和新进展，繁简结合，重点突出。教学方法运用灵活，通过课间练习，及时消化巩固教学内容。PPT 课件图文并茂，文字简洁，图片资料丰富，界面清晰。陈老师授课教态自然大方，语词表达清晰，语速节奏恰当。

学生听课认真，能与老师互动，课堂纪律良好。



▲ 10 月 29 日，上午第 3-4 节，富春校区 B303 教室，（滨江）市场营销（专升本）专业 2018 级 1-3 班、公共事业管理专业 2017 级 1 班《电子商务基础》。陈美玲老师主讲：跨境电子商务。

陈美玲老师先介绍电子商务竞赛问题，回顾上次课的知识要点：电子商务的 3 种模式，接着讲述了：电子商务的 C2B, O2O 模式。移动电子商务：移动电子商务的概念，特点（全天候，可识别性，个性化服务，定位性，应急性），及行

业应用（移动办公，移动金融应用，移动娱乐，移动医疗）。跨境电子商务：进口平台，出口平台。然后进行章节总结，并播放视频。

陈老师教学准备充分，教学内容娴熟，教学设计符合学生特点。教学过程围绕教学目标展开，承前启后，循序渐进，条理清楚，重点突出。运用启发式、问题式教学方法，有章节总结，有较好的师生互动，课堂掌控能力强，气氛好。教态自然端庄，精神饱满，语言清晰，语速节奏恰当，有亲和力。学生听课认真，教学效果好。

▲ 11月8日，上午第3-4节，富春校区D102教室，（滨江）市场营销（专升本）专业2017级1-3班《投资理财学》。金秀玲老师主讲：投资分析。

今天的课以学生为主，是学生作业(RRT)的展示和演讲。有四位学生演讲，分别是：恒瑞医药投资分析，东方航空投资分析，上海物贸投资分析，长沙银行投资分析。之前，要求同学讲清分析思路，4位同学的分析基本上按照宏观分析（背景），中观分析（行业），微观分析（具体企业或公司），结论的思路展开。1位同学讲完后，有同学点评，老师点评。最后金老师作总结性评价，强调分析引用的数据要有时效性、真实性；分析应注重价值层面和技术层面。认为同学们的分析基本达到了，但同学们对宏观分析的作用认识还不足，重申了三点宏观分析的意义。

金老师教学目标明确，教学安排合理，点评学生作业能抓住要点，肯定成绩，对不足方面进行点拨，运用启发式、问题式、讨论式教学方法。教态自然，语言清晰流畅，语速得当。学生积极参与，教学效果优良。

▲ 11月8日，下午第6-7节，富春校区B402教室，（滨江）市场营销（专升本）专业2016级1-3班《微观经济学》。许必芳老师主讲：生产函数。

许必芳老师在回顾上次课知识要点的基础上，讲述了个人企业，合伙企业，公司；三种企业比较；厂商的生产决策。企业的本质，厂商目标。生产要素，生产函数，短期生产与长期生产，短期生产函数，长期生产函数，总量与边际量的关系，总产量，平均产量，边际产量，三者之间的关系。生产阶段的划分，边际报酬递减规律，边际报酬递减的原因。长期生产函数：等产量线，等产量线与无差异曲线的比较，边际技术替代率。

许老师教学目标明确。教学内容熟悉，教学过程承前启后，循序渐进、条理清楚。运用讲述法，讨论式，问题式教学方法。有图示，有板书，有较好的师生互动，

特别是把学生参与讨论的情况记录下来作为平时成绩,有利于调动学生参与讨论的积极性。教态自然,语言清晰,语速恰当。学生听课认真,教学效果良好。

## 马克思主义学院

▲ 11月1日,上午3-4节,富春校区B303教室,针灸推拿学、中医学等专业2018级毛概23班《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》。杨亮老师主讲:初步探索的其他理论成果。

杨亮老师讲述了执政党条件下党的建设:牢记“两个务必”,反对官僚主义;增强党的团结和统一;建立党内党外的双重监督机制;提出了同民主党派“长期共存,相互监督”的方针。初步探索的意义,初步探索的经验教训。邓小平理论形成的时代背景,形成过程,邓小平理论的主题。

杨老师教学目标明确,教学内容熟悉。教学过程理论联系实际,承前启后,循序渐进,条理清楚。运用启发式、问题式教学方法,有视频,有较好的师生互动。一章有小结和思考题。教态自然端庄,精神饱满,语言清晰流畅,语速得当。学生听课认真,教学效果优良。

▲ 11月1日,下午第6-7节,富春校区C202教室,药学、中药学专业2018级思修11班《中国近代史纲要》。吴荣耕老师主讲:早期救国运动。

吴荣耕接上次课讲述了辛亥革命失败后孙中山的革命斗争。介绍了宋蔼龄、宋庆龄、宋美龄,蒋介石和蒋介石的后代。早期救国方案的类型(技术学习型),思想代表(魏源、冯桂芬),代表作,基本思想,历史贡献。洋务运动实践。然后布置作业。

吴老师教学内容娴熟,围绕教学目标展开教学,过程承前启后,循序渐进,条理清楚,引经举典,语言幽默,有亲和力。善于启发,注重师生互动,课堂气氛比较好。教态自然大方,精神饱满,语速适当。学生听课认真,教学效果优良。

## 体育部

▲ 11月27日,下午第11-13节,滨文校区18325教室,公共选修课2018级《足球》课。程隆老师主讲:足球竞赛规则与裁判法。

程隆老师富春校区下午上课，又承担富春校区足球女队训练，5 点多校车回滨江校区。学生在教室内等待，6 点 28 分开始上课。

程隆老师授课仪表端庄，精神饱满、语言清晰、语速适中，对授课内容熟悉，完全脱稿讲授。提前准备足球竞赛裁判的旗帜、哨子，在课堂上让同学上讲台演习。了解学生对足球知识掌握程度，随时提问、学生参与动作表演，同时程隆老师及时纠正同学动作错误。

程隆老师随后讲授第十一章：越位，第十二章：犯规与不正当行为，反复强化、提示、示范、询问学生，了解掌握程度，并随机与学生展开讨论。学生学习兴趣高，师生互动参与度高，教学效果好。课堂纪律好。

程隆老师没有下课休息，补充延迟上课不足。

---

送：校领导，各学院（所、部）、医院，各处、室，直属各单位，各基层教学组织，学生分团委，各学院学生会。

---